

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ (1, 2 ve 3. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI



ANKARA, 2016

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı	52	Konu: Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programı
Tarih	26/07/2016	
Kurulda Gör. Tarihi	21/07/2016	
Önceki Kararın Tarih ve Sayısı	29/07/2015 - 67	

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 23/06/2016 tarihli ve 39201250-101-E.6959170 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programının, 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren 1 ve 2. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak ekli örneğine göre uygulanması,

Türk İşaret Dili (2. Sınıf) Öğretim Programının, 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılına mahsus olmak üzere 3. sınıflarda da kullanılması,

Söz konusu programlara göre ilgili Genel Müdürlükçe hazırlanan öğretim materyalinin kullanılması,
Kurulumuzun 29/07/2015 tarihli ve 67 sayılı kararıyla kabul edilen Türk İşaret Dili Dersi (1. Sınıf) Öğretim Programının, 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren uygulamadan kaldırılması hususunu uygun görüşle arz ederiz.

Doç. Dr. Ali YILMAZ
ÜYE

Kâmil YEŞİL
ÜYE

Dr. Mehmet SÜRMEİ
ÜYE

Dr. İbrahim DEMİRCİ
ÜYE

Doç. Dr. Hatice YILDIZ
ÜYE

Dr. Hüseyin ŞİRİN
Kurul Başkan V.

UYGUNDUR
.../07/2016

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM	SAYFA
GİRİŞ	2
GENEL AMAÇLAR	2
PROGRAMIN VİZYONU	3
PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI VE YAPISI	3
TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMINA KAYNAKLIK ETMESİ	7
ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ	9
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	12
DEĞERLENDİRME ARAÇ ÖRNEKLERİ	18
KAZANIM TABLOLARI	22
1. Sınıf Öğretim Programı Kazanım Tablosu	23
2. Sınıf Öğretim Programı Kazanım Tablosu	34
3. Sınıf Öğretim Programı Kazanım Tablosu	48

GİRİŞ

Dil gelişimi, işitme engelli öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yaşamlarının merkezinde yer alan ve tüm gelişim alanlarını farklı şekillerde etkileyen temel bir beceri alanıdır. Ülkemizde eğitim alan işitme engelli öğrenciler, sahip oldukları işitme kaybı türü ve derecesine göre günlük hayatlarında ya sözel dili ya da işaret dilini tercih etmektedirler. Bu açıdan bakıldığında, gerek hâlihazırda kullanılan eğitim programlarının sözel dilde kurgulanmış olması gerekse de eğitim ortamlarında ağırlıklı olarak sözel dilin benimsenmesi işaret dilini tercih eden ve/veya doğal/işitsel sözel yöntemden fayda sağlayamayan işitme engelli öğrenciler için dezavantajlı bir ortamın oluşmasına neden olmaktadır. Eğitimde fırsat eşitliği ilkesinin gereği bu durumun öncelikli olarak ortadan kaldırılması önemlidir. Ancak eğitim ortamlarında işaret dilinin kullanılması gündeme geldiğinde, iki önemli konu karşımıza çıkmaktadır. Bunlardan ilki, işitme engelli öğrencilerin temel işaret dili yeterlilikleri, diğeri ise farklı derslerin sunumu sırasında o derslere özgü kullanılacak işaretlerin tüm öğrenciler tarafından doğru anlaşılabilmesidir. Okullarda doğal/işitsel/sözel yöntemden fayda sağlayamayan işitme engelli öğrencilerin işaret dili kullanım becerileri incelendiğinde, bu öğrencilerden bir kısmının çevresel/ailesel özelliklerinden dolayı iletişimde işaret dilini aktif olarak kullanabildikleri, bir kısmının çok sınırlı işaret dili bilgisine sahip oldukları, bir kısmının ise işaret dilini hiç bilmedikleri görülmektedir. Ayrıca işaret dilini aktif olarak kullansalar bile işaret diline ilişkin formal bir eğitim alamamalarından dolayı birçok işitme engelli öğrencinin, işaret dilinde sadece günlük yaşama ilişkin sınırlı sözcük dağarcığına sahip olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin de farklı derslerin öğretimi sırasında işaret dilini aktif olarak kullanmalarını sınırlandırdığı düşünülmektedir. Bu nedenle öncelikle tüm öğrencilere temel işaret dili becerilerini kazandırabilecek sonrasında da bu becerilerini farklı derslere transfer edebilmelerini sağlayabilecek bir öğretim programına ihtiyaç olduğu açıktır.

Bu gereklilikten yola çıkılarak disiplinler arası bir anlayışla oluşturulan *Türk İşaret Dili (TİD) Dersi Öğretim Programı*'nın işitme engelli öğrencilere temel işaret dili becerilerini kazandırılacağı gibi öğrendiklerini diğer derslerde aktif olarak kullanmalarına imkân sağlayabileceği düşünülmektedir.

GENEL AMAÇLAR

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın temel amacı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde belirtilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları" ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin;

1. TİD'yi kurallarına uygun ve etkili olarak kullanmalarını,
2. TİD ile iletişim kurmalarını,
3. TİD aracılığıyla sözcük dağarcıklarını zenginleştirmelerini,
4. Öğrendiklerini günlük yaşamlarında kullanabilmelerini,
5. Sözel ya da işaret dili yoksunluğundan doğabilecek dilsel, bilişsel, sosyal-duygusal ve akademik yetersizliklerin gidermelerini ve gelişmelerini,
6. İşitme kaybının özelliğine göre iletişimsel, kişisel, sosyal ve kültürel yönlerden gelişmelerini,
7. TİD aracılığıyla yaşadıkları kültürü, sosyal ve doğal çevreyi tanımalarını,
8. Kendi yetenek ve yaratıcılıklarının farkına varabilmelerini,

9. Birlikte çalışma, paylaşma, kendisi ve başkaları için sorumluluk alabilmelerini sağlamaktır.

PROGRAMIN VİZYONU

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın vizyonu; işaret dili ile kişisel, sosyal ve kültürel yönlerden gelişmiş, yaşadığı kültürü, sosyal ve doğal çevreyi tanıyan, öğrendiklerini gerçek yaşam durumlarında kullanabilen, öz güveni gelişmiş bireyler yetiştirmektir.

PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI VE YAPISI

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı öğrenci merkezlik, aktif öğrenme, esneklik, etkinlik temelli öğretim ve disiplinler arası (tematik) desen tasarımı temelinde yapılandırılmıştır.

Öğrenci Merkezlik: Öğrenme sürecinde öğrencinin etkin olması esastır. Öğretmen, öğrencinin öğrenmesini kolaylaştıran, ona rehberlik eden bir profesyoneldir. Öğrenmenin sürekli ve etkili olabilmesi için öğrencilerin derse etkin katılımı desteklenmelidir. Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak etkinliklerde bireysel farklılıkların, ilgilerin, öğrenme stillerinin, gelişim özelliklerinin dikkate alınması öğrencilerin sürece etkin katılımına yardımcı olacaktır.

Aktif Öğrenme: Aktif öğrenme öğrencinin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenciye öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrencinin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir.

Esneklik: Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve potansiyellerini kullanmalarına engel olacak durumlara karşı fırsat yaratmaktır. Öğrenme-öğretme sürecinde ortaya çıkabilecek bireysel farklılıklara ilişkin gerekli düzenlemelerin/uyarlamaların yapılması, öğrencilerin sürece etkin katılımına yardımcı olacaktır.

Etkinlik Temelli Öğretim: Öğretilmesi hedeflenen kazanımların, öğrencinin ilgilerinden yola çıkılarak oluşturulduğu ve öğretimin olabildiğince doğal rutinler ile planlı etkinlikler içerisine gömülerek gerçekleştirildiği öğretimsel bir düzenlemedir.

Disiplinler Arası (Tematik) Desen: En genel tanımıyla bu yaklaşım; bir konunun farklı derslerde farklı boyutlarıyla ele alınmasıdır. Böylece konular ve etkinlikler arası ilişki kurularak bilginin bir bütün olarak algılanması ile birlikte etkili öğrenme sağlanacaktır. Bu yaklaşımda, farklı dersler (disiplinler) ortak konular/temalar etrafında ilişkilendirilerek ele alınır. Belli bir konu işlenirken aynı konu farklı derslerde o derse bakan yönleriyle işlenir. Bu yaklaşıma göre dersler birleştirilmeden derslerin içerikleri arasında etkinlikler aracılığıyla ilişki kurulur. Farklı alanlara ilişkin konuların anlamlı bir biçimde ilişkilendirilmesi ve bireyin etkin bir biçimde öğrenme yaşantılarının içinde olması, öğrenmenin daha etkin gerçekleşmesine katkı sağlayacaktır.

Yukarıda belirtilen yaklaşımlar temelinde *Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı* kazanım tabloları 1, 2 ve 3. sınıf düzeylerinde ayrı ayrı yapılandırılmıştır.

Türk İşaret Dili Öğretim Programı, 1. sınıf kazanım tabloları ile öncelikle işitme engelli öğrencilerde bir işaret dili farkındalığı oluşturması amaçlanmıştır. Böylelikle 1. sınıfta öğrenim gören işitme engelli öğrencilere günlük hayatlarında sıkça kullandıkları/karşılaştıkları temel sözcüklerin/kavramların işaret dilindeki karşılıklarının tanıtılması, bir başka deyişle öğrencilerin temel işaret dili sözcük dağarcıklarının oluşturulması ve/veya geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu kurgudan yola çıkılarak programda her bir kazanım altında ele alınacağı belirtilen temel sözcükler genelden özele doğru sıralanarak verilmiştir. Bu yönüyle programın 1. sınıfa yönelik kısmı, genellikle sözcük düzeyi ağırlıklıdır.

Türk İşaret Dili Dersi 2 ve 3. sınıf kazanım tablolarının genel yapıları, hem geliştirilme yolları hem de kazandırılmak istenen beceri düzeyleri açısından 1. sınıf kazanım tablolarından farklıdır. 2 ve 3. sınıfa kazanım tabloları, disiplinler arası (tematik) desen yaklaşımı ile geliştirilmiştir. Bu bakış açısıyla oluşturulan kazanımların işitme engelli öğrencilerin işaret dili öğretimi dersinde öğrendikleri becerileri farklı derslere transfer edebilmeleri, böylece hem işaret dili dersinde öğrenilenlerin pekiştirilmesi hem de bunların farklı derslere/ortamlara genellenebilmesi amaçlanmıştır. Amaç, işitme engelli öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yaşamlarını önemli ölçüde etkileyeceği düşünülen işaret dili dersini daha işlevsel hâle getirmektir. Disiplinler arası tematik yaklaşımla öğretmenler benzer konuların işlendiği diğer derslerde de işaret dili uygulamalarını sürdürebilecek, öğretim yaptıkları diğer dersleri öğrencilere daha etkili biçimde sunabileceklerdir. Bu amaçla öncelikle temel akademik becerilerin öğretiminin gerçekleştirildiği derslerin (Hayat Bilgisi, Matematik, Fen Bilimleri, vb.) programlarının içeriği ile bu derste işlenen konular ilişkilendirilmiştir. Bu süreçte ilkökul Hayat Bilgisi, Matematik, Fen Bilimleri derslerinin mevcut ünite/temaları incelenmiş; program için tasarlanan kazanımlar ve göstergeler belirtilen temalarla eş güdümlü olarak desenlenmiştir (Tablo 1).

Tablo 1. Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programında yer alan temalar

SINIF	ÖĞRENME ALANLARI
1	1. ALICI DİL
	2. İFADE EDİCİ DİL
2	TEMALAR
	1. KENDİMİ TANIYORUM
	2. OKULUMU SEVİYORUM
	3. AİLEM VE EVİM-I
	4. AİLEM VE EVİM-II
	5. OYUN, SPOR VE SAĞLIK
	6. YİYECEK VE İÇECEKLER
	7. TAŞITLAR VE TRAFİK
	8. ÜLKEMİ SEVİYORUM-I
	9. ÜLKEMİ SEVİYORUM-II
	10. DOĞA VE ÇEVRE-I
	11. DOĞA VE ÇEVRE-II
	12. DOĞA VE ÇEVRE-III
	13. SAYILAR, GEOMETRİK ŞEKİLLER VE ZAMAN-I
14. SAYILAR, GEOMETRİK ŞEKİLLER VE ZAMAN-II	
3	1. KENDİMİ TANIYORUM
	2. OKULUMU SEVİYORUM
	3. AİLEM VE EVİM-I
	4. AİLEM VE EVİM-II
	5. OYUN, SPOR VE SAĞLIK
	6. YİYECEK VE İÇECEKLER
	7. TAŞITLAR VE TRAFİK
	8. ÜLKEMİ SEVİYORUM-I
	9. ÜLKEMİ SEVİYORUM-II
	10. DOĞA VE ÇEVRE-I
	11. DOĞA VE ÇEVRE-II
	12. TEMEL FEN VE MATEMATİK
	13. ZAMAN

Programda yer alan kazanım tablolarının genel yapısı karşılaştırmalı olarak incelendiğinde, sınıf düzeylerine göre kazanımlarla verilmek istenen becerilerde kademeli bir artışın olduğu görülecektir. Bu yönüyle kazanımların sınıf düzeyi temelinde hiyerarşik bir yapıya sahip oldukları da söylenebilir. 1. sınıftan 3. sınıfa doğru sözcük düzeyi, cümle ve diyalog düzeyi ve bunlara ek olarak hem sözcük çeşitliliğinin hem de konu/serbest anlatım düzeyinin hedeflendiği kademeli bir artış mevcuttur.

Program geliştirme süreci; eğitim programının kazanım, içerik, eğitim durumları (öğrenme-öğretme süreci) ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünü ve bu öğelere ilişkin koordine edilmiş tüm araştırma ve geliştirme çabalarıdır. Bu tanımdan da anlaşılacağı gibi bir eğitim programının dört temel ögesi vardır. Bunlar; hedef (kazanım), içerik, eğitim durumları (öğrenme-öğretme süreçleri) ile ölçme ve değerlendirmedir. Programlar bu öğelere farklı ağırlıklar verilerek oluşturulur. Bu dört temel öge birbiriyle

doğrudan ilişkili olup birinde yapılan değişiklik diğer öğeleri de etkilemektedir. *Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı*, bir eğitim programında bulunması gereken dört temel ögeye dayalı, ayrıntılı ve uygulamaya yol gösterecek nitelikte hazırlanmıştır.

Kazanımlar, öğrencinin öğrenme süresi sonunda kazanması beklenen davranışlardır. Programda yer alan kazanımların belirlenmesi sırasında öğretimi yapılacak temalar esas alınmıştır. *Türk İşaret Dili Öğretim Programı*'ndaki temalar birbirinden bağımsız olarak düzenlenmiştir. Dolayısıyla temalarda yer alan tüm kazanımlar da birbirinden bağımsız, birbirine ön koşul niteliği taşımayan bir biçimde oluşturulmuştur. Bu nedenle programda yer alan kazanımların öğretim sıraları gerektiğinde değiştirilebilir.

Açıklamalar, kazanımların nasıl kazandırılacağını, öğrencilerin etkileşimde bulunacakları öğretim etkinliklerinin nasıl planlanacağını gösteren bölümdür. Açıklamalar, *Türk İşaret Dili Öğretim Programı*'nın en önemli ögesi olarak görülmektedir. TİD öğretimi gibi işitme engelliler okullarında öğretime yeni başlanan bir derse ilişkin yapılacak öğretim etkinliklerinin tüm öğretmenler tarafından benzer şekilde yürütülmesi, program yapısında yer alan *Açıklamalar* ile mümkün kılınmaya çalışılmıştır. *Türk İşaret Dili Öğretim Programı* içerisinde yer alan *Açıklamalar* bölümü sayesinde öğretmenler her kazanıma ilişkin göstergelere yönelik ne tür eğitim etkinlikleri planlamaları gerektiğini ve bunları nasıl uygulayacaklarını görme imkânı bulacaklardır.

Değerlendirme, öğretimi yapılan kazanımların öğrenciler tarafından ne ölçüde kazanıldığını belirlemek için gerçekleştirilen etkinliklerin olduğu bölümdür. Bu bölümde belirtilen değerlendirme etkinliklerinin gerçekleştirilmesi ile öğretmenler hem yaptıkları uygulamaların niteliğini hem de bu uygulamaların öğrenciler üzerindeki etkilerini görme imkânı bulacaklardır.

Öğrenme Alanları, öğrencilerin iletişimsel, bilişsel, sosyal-duygusal ve psiko motor gelişimine yönelik çeşitli bilgi ve becerileri içeren; hem kendi içinde hem de programın diğer unsurları ile bütünlük taşıyan bölümdür. *Türk İşaret Dili Öğretim Programı*'nda öğrenme alanlarına yer verilmesinin amacı, öğrencinin öğrenmesini ve öğrendiği bilgileri zihninde yapılandırmasını kolaylaştırmaktır. *Türk İşaret Dili Öğretim Programı*'nda yer alan kazanımlar, programın genel amaçlarına ulaşmaya katkı sağlayacak şekilde iki farklı öğrenme alanında kurgulanmıştır. “Alıcı dil” olarak adlandırılan birinci öğrenme alanı, dilin başkalarını anlama amaçlı kullanımını, “İfade edici dil” olarak adlandırılan ikinci öğrenme alanı ise başkalarına kendini anlatımını karşılamaktadır.

Yukarıda sunulan öğeler öğretim programındaki ortak öğelerdir. Fakat gerek programın genel yapısı gerekse de içeriği açısından birinci sınıf kazanım tabloları farklı olduğundan Türk İşaret Dili 2 ve 3. Kazanım tablolarında yukarıdakilere ek olarak aşağıdaki öğelere de yer verilmiştir.

Göstergeler, *Türk İşaret Dili (2-3. Sınıflar) Öğretim Programı*'nda kazanımların öğretimi sırasında aşamalandırılmış ölçülebilir ara basamaklardır. Hiyerarşik bir yapıyla oluşturulan göstergelerin, bir önceki göstergenin kendisinden bir sonrakine ön koşul niteliği taşıması

nedeniyle, kazanımların öğretimini yapacak öğretmenlere kazanımların öğretilmesinde önemli ipuçları sunacağı ve yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları, *Türk İşaret Dili (2-3. Sınıflar) Öğretim Programı*'nda her tema içinde öğretimi yapılması öngörülen sözcük ve sözcük gruplarıdır. Bunlar temayla ilgili yeni sözcük/sözcük grupları ile Türk İşaret Dili (1. Sınıf) Öğretim Programı'nda öğretimi yapılmış sözcük/sözcük gruplarından oluşmaktadır.

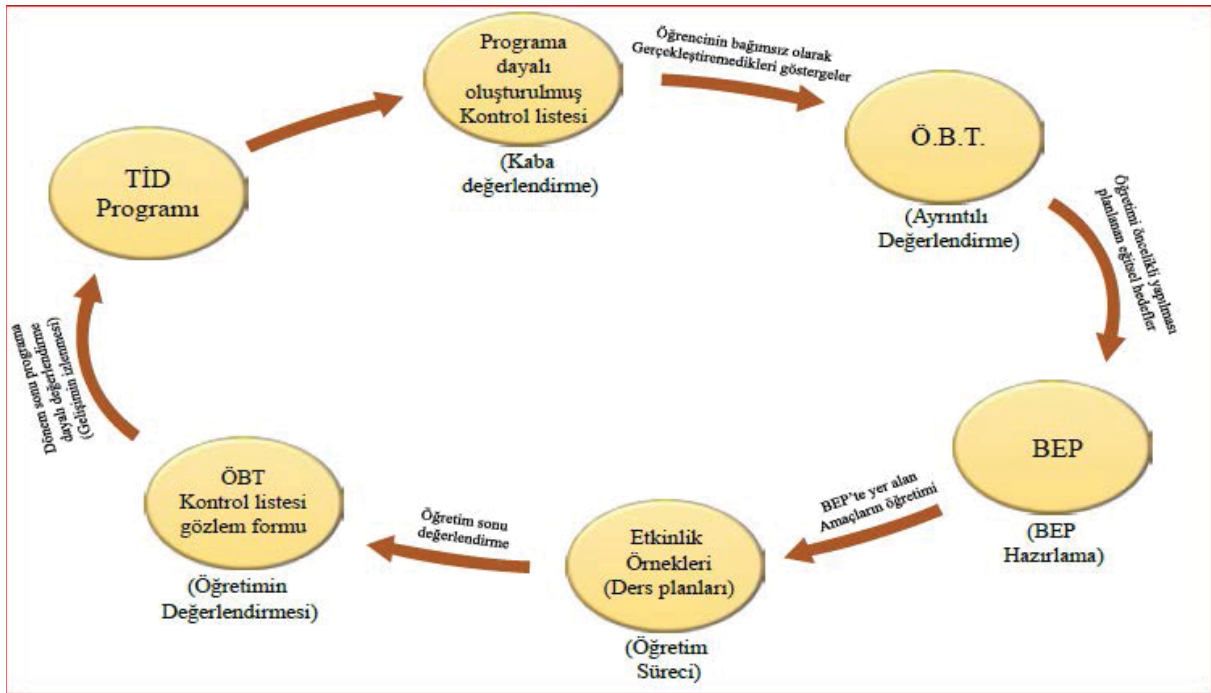
Örnek Cümle/Diyalog/Konular; Bu bölüm *Türk İşaret Dili (2-3. Sınıflar) Öğretim Programı*'nın uygulanması sırasında her bir kazanıma ilişkin odaklanılacak hedef sözcükler/sözcük grupları ile öğretim etkinlikleri sırasında kullanılacak örnek cümle, diyalog ve konuların bulunduğu bölümlerdir. Bu nedenle bu bölümde öncelikle öğretmenlere ilgili kazanıma ilişkin yaptıkları öğretimler sırasında odaklanmaları gereken sözcükler/sözcük gruplarını göstermektedir. Sözcüklerin/söz gruplarının öğrencilere kazandırılmasının ardından öğretmenlerin bunları cümle ve diyalog düzeylerine nasıl taşıyacaklarına ilişkin örneklerin yer aldığı *Örnek Cümle/Diyalog/Konular* bölümünün, öğretmenlere her bir kazanıma ilişkin yapacakları eğitim etkinliklerini planlama, uygulama ve değerlendirme açısından yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Konular bölümü sadece 3. sınıfta öğretim programında yer almaktadır. Bu bölümde öğrenciye yeni öğrendiği sözcük/sözcük grupları ile ilgili kendini bağımsız olarak ifade etme imkânı tanıyacak örnek konular sunulmaktadır. Öğretmenler program içerisinde örnek olarak verilen cümle, diyalog ve konuları doğrudan kullanabilecekleri gibi planlanan öğretimin içeriği, okulun ve öğrencilerin özelliklerine göre bu öğeleri (cümle/diyalog/konu) değiştirebilir, genişletebilir ya da kendisi kazanıma ilişkin yeni örnekler oluşturabilir. Ancak programda yer alan örnek cümle ve diyaloglar Türkçenin dil yapısına uygun şekilde oluşturulmuş olup işitme engellilerle çalışan öğretmenlerin bu düzeye ilişkin yapacakları uygulamalar sırasında TİD dil yapısını göz önünde bulundurmaları önemlidir.

TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMINA KAYNAKLIK ETMESİ

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP); rehberlik araştırma merkezlerinde “Eğitsel Değerlendirme ve İzleme Ekibi” tarafından gerçekleştirilen “Ayrıntılı Değerlendirme Süreci” sonunda, “Özel Eğitim Hizmetlerinden Yararlanması Uygun Görülen” özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için okul bünyesindeki "BEP Geliştirme Birimi" tarafından hazırlanan programdır. BEP, değerlendirme sürecinin basamaklarını oluşturan "gönderme öncesi, gönderme ve ayrıntılı değerlendirme" süreçleri sonunda özel eğitim hizmetlerinden yararlanması uygun görülen tüm bireyler için hazırlanır. BEP'te bireyin var olan performans düzeyi, öğrenciye eğitim öğretim sürecinde kazandırılmak istenen uzun dönemli amaçlar, uzun dönemli amaçlara ulaşmak için gerekli kısa dönemli amaçlar, öğretim yöntemleri ve materyaller, her bir amaca ilişkin başlama ve bitiş tarihleri ile değerlendirme yöntemi ve ölçütleri, ek hizmetlerin nerede, ne zaman, kim tarafından ne kadar süreyle verileceğine ilişkin ayrıntılı bilgiler yer almaktadır.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın geliştirilmesi sırasında programın özellikle BEP hazırlamada işitme engelli öğrencilerle çalışan öğretmenlere önemli bir kaynak

olmasına dikkat edilmiştir. BEP hazırlama sürecinde öğretmenlerin öncelikle öğrencilerinin eğitsel performans düzeylerini, ardından da BEP içerisinde yer alacak uzun ve kısa dönemli amaçları doğru bir şekilde belirlemeleri gerekmektedir. Eğitsel performans düzeyinin belirlenmesi sırasında öğretmenlerin, öğrencilerinin programda yer alan kazanımlardan hangilerini ne ölçüde yapabildiklerini ortaya koymaları önemlidir. Bu aşamada öğretmenlere, programın ölçme ve değerlendirme bölümünde belirtilen-programa dayalı olarak geliştirilmiş-kontrol listelerini, öğrenci performansının ayrıntılı şekilde değerlendirilebilmesi için kullanılan ölçüt bağımlı ölçü araçlarını (ÖBT) ve öğrencilerin işaret dilini kullanmadaki yeterliliklerinin belirlendiği işaret dili gözlem formunu kullanmaları önerilmektedir. Programa dayalı olarak gerçekleştirilecek değerlendirmelerde kazanımların ara basamaklarını belirten göstergelerin, öğretmenlere BEP'yi oluşturmaları sırasında yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencilerinin bağımsız olarak gerçekleştiremedikleri göstergeler, BEP'ye konulacak uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesinde ve bu amaçlara yönelik ileride verilecek destek eğitim hizmetlerinin içeriklerinin oluşturulmasında önemli ipuçlarıdır. *Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı*'ndaki göstergeler, öğrencilerin dil edinim aşamaları ile kazanımlara ilişkin ulaşmaları istenen maksimum düzeyleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Her bir göstergenin nasıl öğretileceği ve değerlendirileceği programda yer alan açıklamalar ve ölçme ve değerlendirme bölümlerinde ayrıntılı olarak sunulmuştur.



Şekil 1. Program Döngüsü

ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın amacına uygun olarak yürütülebilmesi için öğrenme ve öğretme sürecinin etkili kullanılması gerekmektedir. Bu nedenle aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Öğrenme-öğretme süreci planlanırken bireyin performans düzeyi, özellikleri ve öğrenme şekli dikkate alınmalıdır.
- Öğrenme ve öğretme süreci için ayrılan sürenin sonunda belirlenen hedefe/hedeflere ulaşılabilmesi için zaman yönetimi en doğru şekilde planlanmalıdır.
- Öğrenme ve öğretme sürecinde uygun strateji, yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller seçilmelidir.
- Öğrenme ve öğretme sürecinde yer alan etkinliklerin, somuttan soyuta, kolaydan zora doğru aşamalı olarak hazırlanmasına ve uygulanmasına dikkat edilmelidir.
- Öğrenme ve öğretme sürecinin bireyin yaşına ve özelliklerine uygun olmasına özen gösterilmelidir.
- Öğrenme ve öğretme sürecinde kazandırılmak istenen becerilerin öğretimi sırasında diğer dersler ve günlük yaşamla bağ kurulmalı ve bu süreçte gerçekleştirilen etkinlikler diğer derslerden ve günlük yaşamdan örneklerle çeşitlendirilmelidir.
- Ders; öğrenci merkezilik, aktif öğrenme, esneklik esaslarına dayalı ve etkinlik temelli olarak yapılandırılmalıdır.
- İşaret dili bileşenleri ve şekillerinin öğretiminin hazırlık aşamasında ince ve kaba motor gelişimini sağlayan kol ve el çevirme, başın her yöne hareketi, boyama, yırtma, kesme, ip sarma, boncuk dizme, hamur çalışmaları vb. alıştırmaların yaptırılması faydalı olacaktır.
- Motor-koordinasyon problemi olan öğrenciler için öğretmen bireysel çalışmalar önermeli, bu amaçla ailelerle iş birliği yapılmalıdır.
- Öğretimde görsel materyallere önem verilmeli ve öğretim ortamı buna uygun olarak hazırlanmalıdır. Öğretim ortamında bulunan ve kullanılan araçlar, işaretleriyle etiketlenilerek öğrencinin her an işaret ve eşya arasındaki ilişkiyi kurması hedeflenmelidir.
- Kazanımı hedeflenen kavram, nesne isimleri ve cümlelerin aynı zamanda sözel ifadelerini de öğrencinin anlaması için, TİD ile birlikte sözel dilin bir arada kullanımı sağlanmalıdır. Aynı zamanda öğrencinin dudaktan okuma (speech/lip reading) becerileri de desteklenmelidir.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrenci merkezli yöntem ve teknikler kullanılmalı; yöntem ve tekniklerin seçiminde öğrencilerin özelliklerine dikkat edilmelidir.
- Etkinlikler sırasında öğrencinin aktif bir katılımcı olduğu, düşündüklerini ifade edebileceği demokratik bir ortam oluşturulmalıdır.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımları edinmeye yardımcı olacak gösterim panoları, resimli nesne ve ifade kartları, Türk İşaret Dili Sözlüğü, grafikler, projeksiyon, geometrik şekiller, top, kelime küpü, boncuk, fasulye-çubuk, resimli kartlar, yapbozlar, bulmaca, yazı tahtası (oyuncak), plastik harf kalıpları, kavram kitapları, öykü kartları, oyun hamurları, renkli kalemler, ritim çubukları, renkli fon

kartonlar, CD, bilgisayar, kelime bulma oyunu, tabu oyunu gibi araç gereçler kullanılabilir.

- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımları edindirmeye uygun görsellerden, uygulamalardan, videolardan ve basılı materyallerden yararlanır.
- Öğretmenden programı öğrencilerin bireysel özelliklerini ve çevresel koşulları dikkate alarak uygulaması beklenmektedir. Öğretmenin kendisi de TİD'i kurallarına uygun ve etkili kullanarak bütün öğrencilere örnek olmalıdır.
- Öğretmen öğrencilere destek olmalı, onlara saygı duymalı, onları dinlemeli, öğrencilerin güçlü yönlerini öne çıkararak kendilerini ifade etmelerine ortam hazırlamalıdır.
- Öğretmen Türk işaret dilini ve sözel dili birlikte kullanmaya özen göstermelidir.
- Ailelerin süreç içinde olmalarını sağlamalıdır.

Türk İşaret Dili Öğretim Programı'nın yukarıda belirtilen noktalara dikkat edilerek kurgulanacak öğretimi için önerilen çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri aşağıda sıralanmıştır.

Gösterip Yaptırma

Bu yöntem, bir şeyin nasıl yapılacağına açıklanması ve uygulamalı olarak gösterilmesidir. Gösterip yaptırma yöntemi öğrenciye görerek öğrenme imkânı sağlar. Yöntemin kullanılmasında şunlara dikkat edilmelidir:

- Öğretmen önceden hazırlık yapmalıdır.
- Bütün sınıfın izleyebileceği ve anlayabileceği şekilde yapılmalıdır.
- İşareti öğretilecek varlıkların/nesnelerin varsa kendisi yoksa resmi gösterilmelidir.

Anlatım

Anlatım yöntemine, bir konuya giriş yaparken bilgi aktarırken ya da özetlerken başvurulmaktadır. Bu yöntemin uygulanmasında görsel ve işitsel araçlardan yararlanılmalı, öğrencilere söz hakkı verilmeli ve soru sorulmasına imkân verilmelidir. İşlenen konuların öğrencilerin yaşantılarıyla ilişkisi kurulmalıdır. Basit, kısa ve tam cümleler ile anlatım yapılmalıdır.

Soru-Cevap

TİD öğretiminde soru cevap öğrencilerin alıcı dil (tanıma-anlama) ve ifade edici dil (konuşma) alışkanlıkları kazanmalarında, iletişim becerilerini geliştirmelerinde kullanılabilecek önemli bir tekniktir. Soru-cevap aynı zamanda anlamayı kontrol etmede önemli bir yoldur. Bu teknik uygulanırken şunlara dikkat edilmelidir:

- Öğrencilerin tümünün cevabı düşünmelerini sağlamak için soru tüm sınıfa yöneltilmelidir.
- Sorunun cevabını düşünmeleri için öğrencilere yeterli zaman verilmelidir.
- Öncelikle gönüllü öğrencilere cevaplama fırsatı verilmelidir.
- Soruların yöneltilmesinde adaletli olunmalıdır.

- Doğru cevap anında pekiştirilmelidir. Yanlış cevap veren öğrenciler küçük düşürülmemelidir, doğru cevabı bulmaları için yönlendirilmelidir.

Eğitsel Oyunlar

Oyunlar, öğrenilen konuyu ilgi çekici hâle getirmek, öğrencileri etkin kılmak, rahat bir ortamda, zevk alarak öğrenmelerini sağlamak amacıyla kullanılan bir yöntemdir. Oyun çocuğun hayal dünyası ile gerçek dünya arasında bir köprü görevi görmektedir. Çocuklar oyun içinde deneyimler kazanmakta ve model alarak öğrendiği şeyleri oyun içinde deneme fırsatı bulmaktadır. Oyunun bu özelliğinden yararlanarak dersler daha ilgi çekici hâle getirilebilir. Bu şekilde öğrenmelerin etkililiği sağlandığı gibi öğrenilenlerin kalıcılık düzeyi de artırılabilir. Bu yöntem uygulanırken şunlara dikkat edilmelidir:

- Oyunlar basit ve öğrencilerin ilgisini çekecek özellikte olmalıdır.
- Öğrencilerin düzey ve yeteneklerine uygun olmalıdır.
- Öğretmen, sınıftaki tüm öğrencilerin oyuna katılmasına olanak vermelidir.
- Öğretmen oyunu sürekli kontrol etmelidir.

Rol Oynama

Rol oynama, öğrencilerin, başka bir kişilik içinde kendi duygu ve düşüncelerini de kullanarak rol yapmasıdır. Rol oynama süreci, role hazırlık yapma, rolü oynama ve değerlendirme aşamalarından oluşur. Rol oynarken aşağıda verilen bazı kurallara dikkat edilmelidir:

- Uygulamadan önce yapılacak etkinliklerin ayrıntıları iyi belirlenmelidir.
- Ortam (sınıf, salon vb.) oynanacak rollere uygun olarak düzenlenmelidir.
- Rol dağıtımında, öğrenciler oynanacak rollerin genel özellikleri hakkında da bilgilendirilmelidir.
- Öğrenciler rol dağıtımında görev almaları için cesaretlendirilmeli, ilk uygulamalarda gönüllü ve rolünü iyi canlandırabilecek olanların rol alması sağlanmalıdır.
- Öğrencilere rolleri prova etmeleri için yeterli zaman verilmelidir.

Drama

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda drama; doğaçlama, canlandırma vb. tiyatro gibi tekniklerden yararlanılarak bir grup çalışması içinde, öğretmenin şeklini veya resmini gösteremeyeceği bir işareti öğrencilerin anlayabileceği şekilde yaşayarak ifade etmesidir. Drama çalışmalarında aşağıda verilen bazı kurallara dikkat edilmelidir:

- Drama için uygun bir ortam oluşturulmalıdır.
- Öğrencilerin gelişim düzeyleri dikkate alınmalıdır.
- Öğrencilerin gerek oyuncu gerekse izleyici konumundayken konuyla ilgili ön bilgilerini hatırlayabilecekleri ve yansıtabilecekleri bir ortam içerisinde olmaları gerekir. Bu ortamda eleştiri yapabilmeleri, sosyal, duygusal ve bilişsel yönden bireysel farklılıklarının farkına varabilmeleri sağlanır.

- Öğrencilerin herhangi bir etkinliğe dikkatini yoğunlaştırması, ilgi göstermesi ve gerekli hareketleri yapabilmesi için istekli ve gönüllü olmaları önemlidir.
- İş birliği ve gerekli ortamı sağlamak için acele edilmemeli, drama için yeterli süre ayrılmalıdır.
- İlk kez drama yapılan grupta, çalışmalara basitten başlanmalı, daha sonra karmaşık çalışmalara doğru gidilmelidir.
- Grubun sayısı önceden belirlenmelidir.
- Rol alan öğrenciye başarısız olma kaygısı yaşatmamak için gerekli önlemler alınmalıdır.

Kart Eşleştirme

Kart eşleştirme işaret dili öğretiminde son derece yararlı bir tekniktir. Bu teknik öğrencilerin öğrenmelerini kontrol etmek ve hatalı öğrenmelerini düzeltmek amaçlı kullanılabilir. Öğretmenin uygulama öncesi hazırlık yapması gereklidir. Bu amaçla iki tür kart grubu hazırlanır. Birinci grup kartlarda ele alınan konu ile ilgili sorular, şekiller, resimler, açıklamalar, kavramlar vb. içerikler yer alır. İkinci grup kartlarda ise birinci grup kartlarda yer alan içerikle eşleşecek bir içeriğe yer verilir. Birinci grup kartlarda kavram ve görselleri yer alırken ikinci grup kartlarda ise kavramların işaret dili ile ifadesi yer alır.

Kart eşleştirme tekniğinin aşamaları şunlardır:

- Kart gruplarından biri numaralandırılmalıdır.
- Kartlar sınıfa dağıtıldıktan sonra öğrencilerden kartları incelemeleri ve daha sonra ellerindeki kartların eşlerini aramaları istenir.
- Kart eşlerinin bulunmasından sonra eşli gruplar hâlinde bir süre çalışılır.
- Öğretmen rastgele kart numaralarını söyleyerek bu numarayı taşıyan eşleştirilmiş kart grubu çalışmalarını sınıfa sunar.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme, bireylerin belirli özelliklere sahip olup olmadığının, sahipse sahip oluş derecesinin belirlenerek sonuçların sembollerle ve sayı sembolleri ile ifade edilmesidir. Değerlendirme ise, ölçme sonuçlarını bir ölçütle kıyaslayarak ölçülen nitelik hakkında bir karara varma sürecidir. Ölçme, bir betimleme (tanımlama) işlemi, değerlendirme ise ölçme sonucunun bir ölçütle karşılaştırılmasıyla yapılan bir yargılama işlemidir.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda öğrencilerin eğitsel performans düzeylerinin ve öğretim yoluyla istedik davranışları kazanıp kazanmadıklarının belirlenmesi için informal değerlendirme teknikleri kullanılması önerilmektedir. İnfomal değerlendirme, öğrencilerin çeşitli öğretim alanlarında işlevde bulunma düzeylerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilir. İnfomal değerlendirme araçları, öğrencinin izlediği programla ilgili performans ölçümlerini içerir. Bu değerlendirmeler, öğretim ve değerlendirme arasında doğrudan bağ kurulmasına hizmet eder. İnfomal değerlendirme araçları ile öğrencinin var olan performansı hakkında bilgi edinilebilir ve bu bilgiye dayalı olarak öğretim etkinlikleri planlanabilir.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda, öğrencilerin eğitsel performans düzeylerinin belirlenmesi, öğretimin planlanması, uygulamanın etkililiği ve verimliliğine ilişkin verilerin toplanması amacıyla aşağıda sunulan informal değerlendirme tekniklerinin kullanılması önerilmektedir. Kazanıma göre öğretmen önerilen değerlendirme araçlarının birini/tümünü kullanabileceği gibi okulun durumuna, öğrencilerin özelliklerine göre farklı araçlar da kullanılabilir ya da önerilen araçları güncelleyip farklı formatları da geliştirebilir.

Kontrol Listeleri

Kontrol listeleri, öğrencilerin akademik becerilerini ya da gelişim alanlarındaki becerileri ölçmek için kullanılan informal değerlendirme tekniğidir. Kontrol listeleri programa dayalı olarak hazırlanacağı gibi, bir gelişim alanına ya da bir beceriye yönelik olarak da hazırlanabilir. Programı temel alarak hazırlanan kontrol listeleri, öğretmene programda bulunan her eğitsel amacı gözden geçirme ve öğrencinin ulaştığı program amacını belirleme olanağı verir. Kontrol listeleri ya önceden hazırlanmış olan listelerden seçilebilir ya da öğretmen tarafından geliştirilebilir. Öğretmen kontrol listeleri geliştirirken öncelikle öğrencinin edinmesi gereken kazanım ve bu kazanımda yer alan göstergeleri seçer. Daha sonra programa dayalı olarak oluşturulan kontrol listelerinde yer alacak maddeleri açık ve belirgin olarak tanımlar. Son olarak hazırlanan formu kontrol eder ve uygulamaya koyar. Aşağıda kontrol listelerinin her iki aşamada nasıl kullanılacağı ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Kaba Değerlendirme: Bu aşama programa dayalı olarak oluşturulan kontrol listeleri ile öğrencilerin var olan performans düzeylerinin belirlendiği ilk basamaktır. Temel amacı, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin mevcut programdaki yerinin belirlenmesidir. Kaba değerlendirme sürecinde, öğretmenlerin yapacakları değerlendirmeler sırasında tekli fırsat yöntemini kullanmaları gerekmektedir. Değerlendirme oturumlarında, öğretmenler öncelikle kontrol listesinde yer alan her bir kazanım için uygun yönergeyi öğrencilerine sunacak, ardından da öğrencilerinin tepkilerini o kazanımın sonuç bölümüne kaydedeceklerdir. Öğretmenler, öğrencilerden doğru tepkilerin geldiği her kazanım için ilgili kazanımın sonuç bölümüne "+" işaretini, yanlış tepkilerin geldiği ya da öğrencilerin sessiz kaldıkları her kazanım için ise o kazanımın sonuç bölümüne "-" işaretini koyacaklardır.

Öğretim Sonu Değerlendirmesi: Bu aşama öğretim faaliyetlerinin öğrencilerin üzerindeki etkilerinin belirlendiği aşamadır. Bu aşamada öğretmenlerin çoklu fırsat yöntemini kullanmaları gerekmektedir. Değerlendirmelerde, öğretmenler, ders sırasında öğretim yaptıkları göstergeler için yönergeyi sunduktan sonra eğer öğrencilerinden doğru tepki gelirse o göstergenin sonuç bölümündeki "B" harfinin altına "+ " işaretini; eğer öğrencileri kendilerine sunulan yardım sonucunda doğru tepki verirlerse de uygun yardım türü kısaltmasının altına "+ " işaretini koyacaklardır. Bu değerlendirme türünün öğretim sonu değerlendirmesi olarak belirtilmesindeki temel neden ise öğretmenin her ders sonunda o derste öğretim yaptığı göstergeleri değerlendirmesi ve kontrol listesine işlemesidir. Bu işlemle öğretmenler, hem yaptıkları öğretimlerin öğrenciler üzerindeki etkilerini görebilecek hem de birkaç ders üst üste yapılan öğretimlerle öğrencilerde oluşan gelişmeleri izleyebileceklerdir. Örneğin, eğer öğretmen dördüncü kazanımda bağımsızlığa ulaşmamış bir öğrenci ile bir derste o kazanımın sadece birinci göstergesini çalışmışsa, ders sonunda sadece

öğretimi yapılan göstergelyi değerlendirerek kontrol listesine işleyecek ve böylelikle öğretim öğrenci üzerindeki etkisini görmüş olacaktır. Eğer öğretim sonunda yapılan değerlendirme sonucunda öğrencinin ilgili kazanımın birinci göstergesini kazanamadığı görülürse bir sonraki derste tekrar aynı gösterge çalışılacak ve yine o dersin sonunda öğretim sonu değerlendirmesi alınacaktır. Bu süreç öğrencinin ilgili göstergede bağımsızlığa ulaşmasına kadar bu şekilde sürdürülecektir. Böylece birkaç dersin değerlendirmesi ile öğretmenler, öğretim sürecinin öğrenci üzerindeki etkisini izleme olanağı bulacaklardır.

(Form 1) KONTROL LİSTESİ FORMU

Öğrencinin Adı:
Sınıf:

Deęerlendiren:
Değerlendirme Tarihi:

Kazanımlar	Değerlendirme Sonucu		Göstergeler	Değerlendirme Sonucu				Açıklamalar (Varsa belirtiniz)
	Evet	Hayır*		B	İ	M	F	
1.			1.1					
			1.2					
			1.3					
			1.4					
			1.5					
2.			2.1					
			2.2					
			2.3					
			2.4					
			2.5					
...			...1					
			...2					
			...3					
			...4					
			...5					

Kısaltmalar: **B**= Bağımsız, **İ**= İşaret İpucu, **M**= Model Olma, **F**= Fiziksel Yardım

(*) Değerlendirme sonucuna ilişkin cevabımız "Hayır" ise göstergeler bölümüne geçiniz.

Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı/Testi (ÖBT)

Ölçüt bağımlı değerlendirme, öğrencinin ölçülmek istenen alanlardaki yeterliliğini belirlemek üzere öğretmenler tarafından hazırlanan informal bir değerlendirme aracıdır. ÖBT’de, öğrencinin performansını akranlarıyla değil öğrencinin ölçülen alanda listelenen kazanımlardaki yeterliliğini belirlemek esastır. Bu nedenle BEP’in geliştirilmesi için pratik ve elverişlidir. Genel eğitim hizmetlerinden yeteri kadar yararlanamayan öğrenciler için ölçüt bağımlı değerlendirme, bir alternatif değerlendirme biçimi olarak düşünülebilir. Ölçüt bağımlı ölçme araçları, değerlendirme ve öğretim arasında sıkı bir bağlantı kurulmasına yardımcı olur.

Ölçüt bağımlı bir ölçme aracının geliştirilmesindeki ilkeler şöyle özetlenebilir:

- Ele alınan beceri, sınırları belirlenerek açıkça tanımlanmalıdır.

kullanıldığı değerlendirme oturumlarında, öğretmenlerden sadece uygun yönergeyi öğrencilerine sunmaları ardından da öğrencilerinin tepkilerini anında ÖBT üzerine kaydetmeleri beklenmektedir. Değerlendirmelerde, öğrenciler kendilerine sunulan yönergelerle ilişkin üç farklı tepki vereceklerdir. Bunlar, doğru tepki, yanlış tepki ve sessiz kalmadır. Öğretmenler, öğrencilerinden doğru tepkilerin geldiği durumlarda, ÖBT üzerinde o bildirim karşılık gelen yere "+" işaretini, yanlış tepkilerin geldiği ya da sessiz kaldıkları durumlarda ise o bildirim karşılık gelen yere "-" işaretini koyacaklardır.

Öğretim Sürecini Değerlendirme: Bu aşamada, öğretmenlerin yapacakları değerlendirmeler sırasında çoklu fırsat yöntemini kullanmaları gerekmektedir. Çoklu fırsat yöntemi, öğrencinin değerlendirilmek istenen becerinin her bir basamağını bağımsız olarak yapıp yapmadığını ya da hangi basamağı hangi ipucu sonucunda gerçekleştirdiğini belirlemeye yönelik bir değerlendirme yöntemidir. Tanımından da anlaşılacağı gibi, bu yöntemin kullanıldığı değerlendirme oturumlarında, öğretmenler öncelikle uygun yönergeyi öğrencilerine sunacak, ardından öğrencilerinden bekledikleri doğru tepkiler gelmezse anında uygun yardımı sunarak bunları ÖBT'ye kaydedeceklerdir. Değerlendirmelerde, öğretmenler, yönergeyi sunduktan sonra eğer öğrencilerinden doğru tepki gelirse, ÖBT içerisinde o bildirim karşılık gelen yerdeki "B" harfinin altına "+ " işaretini, eğer öğrencileri kendilerine sunulan yardım sonucunda doğru tepki verirlerse de ÖBT içerisinde o bildirim karşılık gelen yerdeki uygun yardım türü kısaltmasının altına "+ " işaretini koyacaklardır.

Öğretim öncesi veya sırası yapılacak tüm değerlendirmelerde, öğretmenlerin değerlendirmek istedikleri göstergelere ilişkin sunacakları yönergelerin farklılaşacağı unutulmamalıdır. Örneğin; programın "sözcük düzeyine" ilişkin verilen ÖBT örneğinin uygulanması sırasında, öğretmenler her bildirim için ÖBT üzerinde belirtilen yönergeyi sunacak ve öğrencilerinin yönergeye verdikleri tepkilerini anında kaydedeceklerdir. Bu şekilde yapılacak bir değerlendirme oturumunda öğretmenlerin önce birinci bildirim yönergesini sunmaları, ardından o yönergeye gelen tepkiyi kayıt etmeleri daha sonra da aynı süreci bir sonraki ve diğer tüm bildirimler için tekrar etmeleri gerekmektedir. Fakat programın "konu/serbest anlatım düzeyine" ilişkin verilen ÖBT örneğine bakıldığında ise, uygulamada birtakım farklılıklar olduğu görülmektedir. ÖBT incelendiğinde, ÖBT içerisindeki tüm bildirimler için tek bir yönerge yazıldığı görülmüştür. Bu durum, değerlendirilecek olan "konu/serbest anlatım becerisinin" zincirleme bir beceri olmasından kaynaklanmaktadır. Zincirleme beceriler, birkaç davranışın bir araya gelerek daha karmaşık bir davranışı oluşturması veya alt becerilerin sıralı olarak yerine getirilmesi sonucunda daha karmaşık bir beceriye ulaşılmasıdır. ÖBT içerisindeki bildirimler incelendiğinde, bildirimlerin bu sraya uygun olarak oluşturulduğu görülmektedir. Bu özelliğinden dolayı "konu/serbest anlatım becerisinin" değerlendirilmesi sırasında, öğretmenlerin her bildirimle ilişkin ayrı bir yönerge sunmadan, sadece becerinin genel yönergesini öğrencilerine sunmaları ardından da öğrencilerinin ÖBT içerisinde belirtilen bildirimlere verdikleri tepkilerini kaydetmeleri gerekmektedir.

Gözlem Formu

Gözlem, öğrenci performansının doğrudan değerlendirilmesinde objektif ve yaygın olarak kullanılan bir yöntemdir. Belirli bir ortamda ve zamanda öğrencinin hareketlerini ve

davranışlarını doğrudan izlemeyi ve kaydetmeyi içerir. Gerek okul ortamlarında gerekse daha farklı ortamlarda çocukların temel akademik, günlük yaşam, eğlenme ve boş zaman, iletişim, sosyal, motor ve işlevsel becerilerinin ölçülmesinde bu tür değerlendirmeden yararlanılabilmektedir. Öğretmen gözlemi gerçekleştirmeden önce, gözlemin amacını, neyi gözlemek istediğini ve gözlemin ne zaman yapılacağı ve nasıl kaydedileceğini belirlemelidir. Bu programda öğretmenlerin öğrencilerinin işaret dilini kullanmadaki yetkinliklerini gözlem yoluyla belirleyebilmeleri için program içerisinde sunulan işaret dili gözlem formunu kullanmaları önerilmektedir.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda öğretmenlere yaptıkları gözlemleri anında kayıt edebilecekleri bir gözlem formu örneği sunulmuştur. Öğretmenlere öğretim yaptıkları becerilerin öğrencileri tarafından ne ölçüde kazanıldığını belirlemeleri için bu formu her öğretim sonunda doldurmaları önerilmektedir. Formun içeriğine bakıldığında iki temel bölümden oluştuğu görülmektedir. Birinci bölümde işaret dili giriş becerileri, ikinci bölümde ise her kazanıma ilişkin oluşturulmuş göstergeler yer almaktadır. Bu değerlendirme türünde öğretmenler, öğrencilerinin her kazanıma ilişkin oluşturulmuş göstergelerdeki performanslarını doğal etkileşim ortamlarında gözleyecek ve her bir gösterge için formda belirtilen üçlü derecelendirme seçeneklerinden (evet-kısmen-hayır) sadece birini işaretleyeceklerdir. Gözlem formunun kullanımı sırasında öğretmenler, öğrencilerinin bağımsız olarak gerçekleştirdikleri alt beceriler için "evet" seçeneği altına, gerçekleştiremedikleri alt beceriler için "hayır" seçeneği altına, orta düzeyde yeterli fakat tam anlamıyla bağımsızlığa ulaşamadıkları beceriler için ise "kısmen" seçeneği altına "+" işaretini koymaları gerekmektedir.

(Form-3) GÖZLEM FORMU

Öğrencinin Adı:

Kazanım:

Gözlem Yapan Kişi:

Gözlem Yapılan Ortam:

Gözlem Tarihi:

Gözlem Saati:

GÖSTERGELER	Sonuç			Açıklamalar (Varsa belirtiniz)
	Evet	Kısmen	Hayır	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

DEĞERLENDİRME ARAÇ ÖRNEKLERİ

KAZANIM TABLOLARI

1. SINIF

ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	1.İşaretin genel ilke, bileşen ve özelliklerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Elin şekli, alanı (el ve yüzün üç boyutlu olarak aynı karede olması), konumu (elin işaretin anlamına göre işaret alanı içindeki yeri), yönü, görülebilirliği (elin, işaretin anlamını net olarak yansıtacak şekilde gösterilmesi), simetri (sınırlı da olsa bazı işaretlerde iki elin aynı zamanda ve şekilde kullanılması), aktif el-pasif el (bazı işaretlerde pozisyon aldıktan sonra bir elin sabit, diğer elin hareketli olma durumu) ve el dışı işaretler (üst vücut, baş- omuzlar ve yüz) üzerinde durulur. • El şekilleri (pençe el, kanca el, tavşan el vb.) üzerinde görseller bulunan tanımlayıcı kartlar öğrencilere gösterilerek tanıtılabilir.
	2. Alfabedeki harfleri parmak alfabeti işaretleri ile eşleştirir.	<ul style="list-style-type: none"> • Çift el parmak alfabeti kullanılır. • Parmak alfabeti işaretleri Türkçe alfabesindeki harflerle paralellik göstermelidir. • Sessiz harfler öğretilirken ses temelli yöntem kullanılmalıdır. (/b/ sesi için “be” değil, “b” olarak ifade edilmesi) • Türkçe alfabesindeki harfler ile parmak işaretleri resimli kartlarla eşleştirilebilir.
	3. Günlük konuşmada geçen en temel ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Tanışma, selamlaşma, hal-hatır sorma, dilek ve temenni bildiren lütfen, rica ederim, özür dilerim, merhaba, günaydın, hoş geldin, hoş bulduk, adın ne?, nasılsın?, iyiyim, teşekkür ederim, memnun oldum, iyi günler, iyi akşamlar, iyi geceler, hoşça kal, tebrik ederim, aferin, afiyet olsun, geçmiş olsun, doğum günün kutlu olsun, gelmek, gitmek ifadelerinin işaretleri tanıtılır. • Günlük konuşmada geçen yukarıdaki temel ifadeler gösterip-yaptırma, yaratıcı drama ya da resimli kartlar yoluyla tanıtılabilir.

1. SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	4. Adın yerine geçen sözcüklerin (adılların) işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Öncelikli olarak “ben”, “sen”, “o”, “biz”, “siz” ve “onlar” adıları kullanılmalıdır. İhtiyaç doğrultusunda bana, benim, sana, senin, ona, onun vb. adılların işaretleri de tanıtılabilir. • Adıllar, ilk aşamada grup içinde öğrencilerin kendi üzerinde tanıtılmalıdır. • Adılların vurgulandığı görseller üzerinden ayırt etme çalışmaları yapılabilir.
	5. Aile, akraba ve yakın çevresine ait ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Anne, baba, abla, ağabey, kardeş, aile, dede (büyükbaba), nine (anneanne ve babaanne), kız, erkek, hala, amca, teyze, dayı, bebek, çocuk, arkadaş, akraba ve komşu sözcüklerinin işaretleri tanıtılmalıdır. • Öğrencilerin önceden getirecekleri aile bireylerine ait fotoğraflar kullanılarak aile, akraba ve yakın çevreye ait eşleme çalışması gerçekleştirilebilir. Bu amaçla öğrencilerin aile albümü ya da soy ağacı oluşturma çalışmaları yaptırılabilir.
	6. Vücudun temel bölümleri ile ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Vücudun temel bölümleri olan baş, yüz, göz, burun, ağız, kulak, saç, boyun, gövde, kol, el, bacak, ayak, kaş, kirpik, çene, alın, dil, diş, dudak, göğüs, omuz, kol, dirsek, el, parmak, tırnak, kemik ve deri sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • Yüz ve vücut bölümlerinin tanıtımı sırasında yukarıda verilen vücudun temel bölümleri ile gerçekleştirilen eylemler (görmek, duymak, koklamak, tatmak, dokunmak, yürümek, koşmak, almak, atmak, koymak) de verilir. • Vücudun temel bölümleri bir maket üzerinde gösterilir. Maket üzerinde eksik bırakılan temel vücut bölümlerini öğrencilerin bulması sağlanabilir.

1. SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	7. Duygu ifadelerinin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> Mutlu, üzgün, korkmuş, kızgın, şaşkın duygu ifadelerinin işaretleri üzerinde durulur. Öğretmen tarafından önceden kurgulanan rol yapma ve yaratıcı drama çalışmaları ile duygu ifadelerinin işaretleri tanıtılabilir.
	8. Hayvanlar ve bitkiler ile ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> Hayvan, kuş, kedi, köpek, at, eşek, inek, koyun, keçi, tavuk, horoz, ördek, aslan, fil, zürafa, ayı, tavşan, yılan, maymun, fare, kaplumbağa, kurbağa, balık, sinek, arı sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. Bitki, ot, çiçek (gül, lâle, papatya), ağaç ve yaprak sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. İlgili eylemler: Uçmak, yüzmek, ısırarak, ağaç dikmek, çiçek açmak
	9. Yiyecek ve içecekler ile ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> Ekmek, tereyağı, peynir, zeytin, reçel, yumurta, sucuk, bal, şeker, tuz, fındık, ceviz, fıstık, leblebi, badem, kestane, çorba, kuru fasulye, nohut, mercimek, köfte, salata, yoğurt, tavuk, börek, baklava, pirinç pilavı, bulgur pilavı, makarna, hamburger, mantı, pizza, simit, pide Sebzeler; <ul style="list-style-type: none"> -Patlıcan, kabak, salatalık, mantar, domates, patates, biber, soğan, marul, maydanoz, pırasa, ıspanak, fasulye, havuç, mısır Meyveler; <ul style="list-style-type: none"> -Elma, armut, ayva, nar, portakal, mandalina, limon, şeftali, kayısı, muz, karpuz, kavun, çilek, kiraz, üzüm, erik İçecekler; <ul style="list-style-type: none"> -Su, süt, çay, ayran, meyve suyu, kahve sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. İlgili eylemler: Yapmak, yemek, içmek, kesmek, pişirmek, yıkamak, acıkmak, susamak ve doymak

1. SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	10. Giyeceklerle ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Giyecek, elbise, ceket, pantolon, mont (kaban), gömlek, etek, tişört, şort, atlet, külot, çorap, pijama eldiven, atkı, şapka, ayakkabı, terlik, bot, kemer sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • İlgili eylemler: Giymek, çıkarmak, takmak, yırtmak, dikmek
	11. Taşıtlarla ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Taşıt, araba, otobüs, taksi, servis, kamyon, traktör, tren, uçak, helikopter, gemi, bisiklet, ambulans, otobüs, yol, trafik lambası, yaya geçidi, kaldırım sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • İlgili eylemler: Beklemek, durmak, binmek, inmek, karşıya geçmek, sürmek
	12. Mesleklerle ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Meslek, öğretmen, asker, terzi, doktor, hemşire, aşçı, şoför, polis, işçi, memur, kasap, berber, manav, bakkal, çiçekçi, simitçi, ekmekçi, sütçü, sucu, kitapçı, çiftçi sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • İlgili eylemler: Satmak, öğrenmek, öğretmek, dikmek, hasta olmak, iyi olmak, pişirmek, çalışmak, kesmek, sürmek, sulamak, saĝmak, aşı yapmak • Sınıf içinde çeşitli meslek gruplarına ait kişilerin görsellerinden köşeler oluşturularak hem meslekler hem de bu mesleĝe yönelik eylemler tanıtılabilir. Ayrıca bu amaçla geziler yapılabilir.

1. SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	13. Evin bölümleri ve ev eşyaları ile ilgili eylem ifadelerinin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Evin bölümleri ve ev eşyalarının sınıflandırılmasında; <ul style="list-style-type: none"> ○ Evin dış bölümleri; <ul style="list-style-type: none"> -Ev, kapı, pencere, çatı, baca, balkon, merdiven ○ Evin iç bölümleri; <ul style="list-style-type: none"> -Oturma odası, yatak odası, bebek/çocuk odası, mutfak, tuvalet, banyo, duvar, tavan, zemin (yer) • Ev eşyaları; <ul style="list-style-type: none"> - Lavabo, musluk, televizyon, telefon, saat, ütü, tost makinesi, koltuk, masa, sandalye, yatak, yastık, havlu, tuvalet kâğıdı, ayna, tencere, tava, çatal, kaşık, bıçak, bilgisayar, buzdolabı, çamaşır makinesi, fırın, ocak, perde, halı, lamba, sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tarak, askı sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • İlgili eylemler: Açmak, kapatmak, oturmak, kalkmak, yatmak, uyumak, uyanmak, yıkanmak, yıkamak, seyretmek, inmek, çıkmak, fırçalamak, temizlemek, taramak, süpürmek, pişirmek, bakmak, oynamak, asmak • Yukarıda verilen ev bölümleri ve ev maketler üzerinde gösterilebilir. Bu amaçla oyuncaklar da kullanılabilir. Her ev bölümünün ve eşyanın tanıtımından sonra o bölüm ile ilgili eylemin öğrenciler tarafından canlandırılması istenebilir.

1. SINIF

ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	14. Okulun bölümleri ve okul eşyaları ile ilgili eylem ifadelerinin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun bölümleri ve okul eşyaları ile ilgili <ul style="list-style-type: none"> -Okul, bahçe, sınıf, sıra, masa, sandalye, tahta, dolap, tahta kalemi, tahta silgisi, pano, Atatürk, İstiklal Marşı, Türk bayrağı, bilgisayar, projeksiyon, çöp kutusu - Çanta, kalem, kalemlik, kitap, defter, boya kalemi, sulu boya, pastel boya, fırça, silgi, kalemtıraş, makas, bant, yapıştırıcı, cetvel, kâğıt, oyun hamuru, dosya, şemsiye - Türkçe, matematik, hayat bilgisi, görsel sanatlar, serbest etkinlikler, oyun ve fiziki etkinlikler, müzik, ders, konu, ödev, karne, teneffüs, tatil - Öğretmen, öğrenci, okul müdürü, hizmetli sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • İlgili eylemler: Okumak, yazmak, çalışmak, dinlemek, toplamak, çıkarmak, yapıştırmak, kesmek, boyamak, çizmek, öğrenmek, öğretmek, anlamak, bilmek, tekrar etmek, saymak, sıra olmak
	15. Sağlıkla ilgili temel ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık, hastane, hasta, nezle, muayene, kan, yara, ilaç(hap, şurup, krem), aşı, ağrı, ateş, derece, ameliyat sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • İlgili eylemler: Hasta olmak, iyi olmak, acımak, üşümek, ağrımak, kırılmak, kanamak, ateşlenmek, düşmek

1. SINIF

ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	16. Spor, oyun, sosyal alan ve aktivitelerle ilgili temel ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Spor, oyun ve sosyal aktivitelerde; <ul style="list-style-type: none"> ○ Spor; <ul style="list-style-type: none"> -Spor, futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi, yüzme, satranç ○ Sporla ilgili terimler <ul style="list-style-type: none"> -Top, raket, kale, kaleci, madalya, hakem, forma • Oyun, sosyal alan ve aktivite; <ul style="list-style-type: none"> - Saklambaç, seksek, ip atlama, körebe, mendil kapmaca, misket, yakan top gibi oyun aktivitelerinin yanı sıra sinema, tiyatro, kütüphane, müze, cami ve hayvanat bahçesi sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • İlgili eylemler: Spor yapmak, oynamak, yüzmek, top atmak, atlamak, zıplamak, saklanmak, yakalamak, topla vurmak, kaçmak, kovalamak, kazanmak, kaybetmek, başlamak, bitmek, durmak, eşleştirmek, ziyaret etmek • Çeşitli sportif karşılaşmalar ve eğitsel oyunlar yaptırılabilir. Ayrıca sinema, tiyatro vb. sosyal alanlara ve aktivitelere ait görsellerden yararlanılabilir, geziler düzenlenebilir.
	17. Renklerle ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Renk, kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, beyaz, gri, siyah, mor, turuncu, kahverengi, lacivert sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • İlgili eylemler: Boyamak, eşleştirmek • Renkli nesnelerin renk kartları ile eşleştirmeleri sağlanabilir. Ayrıca boyama çalışmaları yaptırılabilir.
	18. Zıt kavramlarla ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Büyük- küçük, aynı-farklı, uzun-kısa, ince-kalın, az-çok, ağır-hafif, temiz-pis, yumuşak-sert, acı-tatlı, yukarı-aşağı, alçak-yüksek, geniş-dar, sıcak-soğuk, güzel- çirkin, açık-kapalı, boş-dolu, şişman-zayıf, genç- yaşlı, alt-üst, ön-arka, iç-dış, sağ-sol, yakın-uzak sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • Kavramlarla ilgili resim kartları ile işaretlerin eşleştirilmesi çalışması yaptırılabilir.

1. SINIF

ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	19. Geometrik şekiller ve cisimler ile ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none">• Şekil, üçgen, kare, dikdörtgen, daire, silindir, küre, prizma, küp, koni sözcüklerinin işaretleri tanıtılır.• İlgili eylemler: Çizmek• Şekil kartları ile işaretleri eşleştirilebilir. Nesne kartları içinden verilen şekilleri ayırt etme (ev, araba, insan resimleri üzerinde şekilleri bulma çalışması) ve şekillerin çizim çalışmaları yaptırılabilir.
	20. Sayılarla ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none">• 0-20'ye kadar olan sayılar verilir.• İlgili eylemler: Eşleştirmek, saymak, sıralamak, karşılaştırmak• Sayı-sembol kartları ile sayı işaretleri eşleştirilebilir.
	21. Zamanlarla ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none">• Zaman, şimdi, önce, sonra, ilk önce, en son, geç, erken• Zaman birimleri;<ul style="list-style-type: none">- Gece, gündüz, sabah, öğle, akşam• Günler;<ul style="list-style-type: none">- Dün, bugün, yarın, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar, hafta• Mevsimler;<ul style="list-style-type: none">-Mevsim, ilkbahar, yaz, sonbahar, kış, yağmur, kar, rüzgâr, güneş, bulut• Aylar;<ul style="list-style-type: none">- Ay, ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık sözcüklerinin işaretleri tanıtılır.• İlgili eylemler: Kalmak (geç), kalkmak (erken), yağmak, doğmak, batmak, esmek

1. SINIF

ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	22. Anlamlarına göre temel cümle türleri ile ilgili işaretleri tanır.	<ul style="list-style-type: none"> • "Soru, cevap, kelime ve cümle" sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • Anlamlarına göre cümle türleri örnekleri ile birlikte tanıtılır. <ul style="list-style-type: none"> -Olumlu-Olumsuz cümleler -Soru cümleleri <ul style="list-style-type: none"> o Evet-hayır/ var-yok soruları o Ne soruları (ne, kim, kimin, nerede, ne zaman, neden, nasıl, kaç, hangi) -Emir cümleleri • Soru ve cümle türlerine yönelik olarak öğrencilere yaratıcı drama yoluyla çeşitli yaşantı örnekleri sunulabilir. Bu yaşantılardan görseller oluşturulup işaretler ile eşleştirilebilir.
İFADE EDİCİ DİL	23. Konuşma için hazırlık yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Bu kapsamda; <ul style="list-style-type: none"> - Konunun ve amacın belirlenmesi, - Göz teması kurulması, - Ortak ilginin sağlanması, - Uygun pozisyonun alınması hedeflenir.
	24. Konuşmalarında işaretleri genel ilke, bileşen ve özelliklerine bağlı kalarak sözel dil eşliğinde yerinde ve anlamına uygun kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> • Elin şekli, alanı (el ve yüzün üç boyutlu olarak aynı karede olması), • Konumu (elin, işaretin anlamına göre işaret alanı içindeki yeri), • Yönü, • Görülebilirliği (elin, işaretin anlamını net olarak yansıtacak şekilde gösterilmesi), • Simetri (sınırlı da olsa bazı işaretlerde iki elin aynı zamanda ve şekilde kullanılması), • Aktif el-pasif el (bazı işaretlerde pozisyon aldıktan sonra bir elin sabit, diğer elin hareketli olma durumu), • El dışı işaretler (üst vücut, baş- omuzlar ve yüz) dikkate alınır. • İletişim esnasında TİD, sözel dil ile desteklenir.

1. SINIF

ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İFADE EDİCİ DİL	25. Parmak alfabesini akıcı ve anlaşılır şekilde uygular.	<ul style="list-style-type: none">• Alfabedeki her bir harfin parmak işareti yaptırılır.• Parmak alfabesi ile kendi adı, aile bireylerinin ve arkadaşlarının adını gösterme çalışması yaptırılabilir. Öğrencinin okuma yazma düzeyine uygun olarak farklı nesnelere adı parmak alfabesi ile yazdırılabilir.
	26. Konuşmasında olayları oluş sırasına göre anlatır.	<ul style="list-style-type: none">• Anlama alanında kullanılan 21. kazanım bağlamında olayları oluş sırasına göre anlatması sağlanır.• Öğrencinin gün içinde neler yaptığını TİD ile anlatması istenebilir. Çocukların ev ortamında arka arkaya sıralı olarak yaptığı basit olaylar fotoğraflanıp bunları sıralaması ve “önce”, sonra, ilk önce ve en son kavramlarını kullanarak anlatması istenebilir.
	27. Sorulara cevap verir.	<ul style="list-style-type: none">• Soruya cevap verme çalışmalarında kapalı uçlu veya açık uçlu sorular kullanılır.• Kapalı uçlu sorulara "evet/hayır" cevabını vermesi, ikinci aşamada "evet/hayır" dışında bir sözcük kullanması, en son aşamada ise cümle şeklinde cevap vermesi istenir.• Açık uçlu sorularda "ne, kim, kimin, nerede, nasıl, ne zaman, neden, kaç (kaç yaş, kaç tane)" soru sözcükleriyle yapılan soru cümleleri kullanılır.• Öğrencilerin sorulara cevap verebilme becerilerini arttırabilmek amacıyla öncelikle gerçek nesne ve yaşantılar kullanılabilir. Nesne ve olay kartları, eylem bildiren tek kartlar, sıralı olay kartları, düzeylerine uygun hikâye kitapları soru-cevap yöntemiyle öğrencilerle paylaşılabilir.

1. SINIF

ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İFADE EDİCİ DİL	28. Sorular sorar.	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin TİD ile konuşmalarında evet/hayır'lı cevaplar alabileceği sorular ile “ne”, “kim”, “kimin”, “ne zaman”, “neden”, “nasıl”, “ne yapıyor?”, “kaç (kaç yaş, kaç tane)”, “ne renk”, “nerede” sorularını kullanabilmesi için model olunmalı ve teşvik edilmelidir. • Basit cümlelerin resmedildiği görsel kartlar üzerinden soru sormak için öğrenciler teşvik edilebilir. Günlük yaşama ait çeşitli merak uyandırıcı kurgulamalar yapılarak öğrencilerin bu kurgulamalara yönelik sorular sormasına fırsat sağlanabilir.
	29. Konuşmalarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin günlük yaşantısından örnek verebilmesi için anlama alanında belirtilen 4-22. kazanımların sadece sınıf ortamında değil sınıf dışı ortamlarda gerçekleşen günlük rutinlerin paylaşılması ve bu alanlarda yaşantı sunulması sağlanır. • Sınıf ya da okul dışında öğrencinin yaşadığı olay ve deneyimleri anlatması istenebilir. Bu becerileri geliştirebilmek için ev-okul defterleri, albümler, öğrencinin gündelik yaşantısı ile ilişkili nesnelere, fotoğraflar, resimler vb. kullanılabilir.
	30. Konuşmalarında zıt kavramları kullanarak karşılaştırmalar yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • Anlama alanında belirtilen 18. kazanımda tanıtılan sözcüklerin işaretleri kullanılarak öğrencilerin çeşitli karşılaştırmalar yapmalarını sağlanır.
	31. Duygularını ifade eder.	<ul style="list-style-type: none"> • 7. kazanımda verilen duygu ifade eden sözcükleri kullanmalarını sağlanır.
	32. Günlük konuşmalarda geçen en temel ifadeleri TİD ile kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> • 3. kazanımda verilen sözcüklerin ortamlara uygun kullanılması sağlanır.
	33. Konuşmalarında betimlemeler yapar.	<ul style="list-style-type: none"> • 4-22. kazanımlarda verilen kavram işaretlerinin, varlıkların betimlenmesinde kullanılması sağlanır.
	34. Düzeyine uygun olarak kendine güvenli ve akıcı konuşur.	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin iletişimi başlatabilmesi, sürdürebilmesi ve sonlandırabilmesi için konuşmaya cesaretlendirilmeli, konuşma sırasında sözleri kesilmemeli ve özgüvenini zedeleyecek söylemlerden kaçınılmalıdır. • Drama, piyes vb. etkinliklerde öğrencinin rolünün gerektirdiği işaretleri kullanmasını sağlanır.

2. SINIF			
TEMA: KENDİMİ TANIYORUM			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
1. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	1.1. Bireysel özelliklere ilişkin TİD'deki işaretleri tanır. 1.2. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar. 1.3. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 1.4. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 1.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 1.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 1.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 1.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: ad, göz, saç, boy, uzun, kısa, işitme engelli/sağır, işiten, kız/kadın, erkek, sarı, mavi, yeşil, siyah, kahverengi, beyaz.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Benim gözüm mavidir.” - “Uzun saçı seviyorum.” - “Uzun boylu kızın adı ne?”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “Sağır mısın? (İşitme engelli misin?)” - “Sağırım./İşitenim (Konuşanım.)” (İşitme engelli öğrencilerin kendilerini ifade ederken sıklıkla kullanılan ifadelerdir.) - “Sen kimsin?” (Senin işaretin ne?) - “.....(İşaret adı), Senin işaret adın ne?” - “.....” (İşaret adı) - “Adın ne?” - “.....”			
Diğer: Bu temaya ilişkin kazanım ve göstergelerin işe koşulması sırasında aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilir. - “Adın ne?” (Soru işaret dilinde gösterilir. Cevap olarak öğrencinin parmak alfabesi ile adını yazması sağlanır.) - “Senin işaretin ne?” (Soru işaret dilinde gösterilir. Cevap olarak işaret adının gösterimine vurgu yapılır.) - “Uzun” ve “kısa” zıtlık sözcüklerinin boy ve saç ile birlikte kullanıldığında işaretlerinin farklılaşacağına dikkat edilmelidir.			

2. SINIF			
TEMA: OKULUMU SEVİYORUM			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	2.1. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri tanır. 2.2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri yapar. 2.3. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 2.4. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 2.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 2.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 2.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 2.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: kütüphane, yemekhane, yatakhane, kantin, öğretmenler odası, müdür odası, oyun hamuru, tahta kalemi, tahta silgisi, boya kalemi, sulu boya, pastel boya, fırça, ders, karne, tatil, öğrenci, aşağı, yukarı, sağ, sol, alt, üst, açık, kapalı, öğrenmek, öğretmek, çalışmak, boyamak, çizmek, anlamak, bilmek, sıra olmak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Öğrenci ders çalışıyor.” - “Tahtayı sildin mi?”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir ya da var olan diyalogları genişletebilir. - “Merhaba.” - “Merhaba.” - “Resim yaptın mı?” - “Evet, bir ağaç resmi yaptım.” - “Bakayım.” (Bakabilir miyim?) - “Daha bitmedi, ama göstereyim.” - “Sulu boya ile mi yaptın?” - “Evet, sulu boya ile yaptım. Güzel oldu.”			

TEMA: AİLEM VE EVİM-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
3. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>3.1. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.</p> <p>3.2. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.</p> <p>3.3. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>3.4. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>3.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>3.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>3.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>3.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
<p>Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: amca, hala, teyze, dayı, genç, yaşlı.</p>			
<p>Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Dayımı seviyorum.” - “Benim genç bir halam var.” 			
<p>Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Kim geldi?” - “Dayım ve teyzem birlikte geldiler.” - “Ne zaman geldiler?” (“Ne zaman” soru kalıbında el ile “zaman” işareti oluşturulurken, eş zamanlı olarak “ne” sorusu yüz ile ifade edilir.) - “Dün akşam geldiler. Çok sevindim.” - “Birlikte ne yaptınız?” - “Sohbet edip çay içtik. Sonra ödevlerime yardım ettiler.” 			

2. SINIF
TEMA: AİLEM VE EVİM-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>4.1. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.</p> <p>4.2. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.</p> <p>4.3. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>4.4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>4.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>4.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>4.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>4.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
<p>Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: oda, balkon, mutfak, banyo, lavabo, koltuk, yastık, havlu, tuvalet kâğıdı, ayna, şampuan, tarak, diş macunu, diş fırçası, sandalye, diş fırçalamak, yıkanmak, saç taramak, uyumak, uyanmak.</p>			
<p>Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Dişlerimi fırçaladım.” - “Evimizin balkonu var.” 			
<p>Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Ablan nerede ?” - “Mutfakta anneme yardım ediyor.” - “Ne yapıyorlar?” - “Birlikte akşam yemeğini hazırlıyorlar.” 			

2. SINIF			
TEMA: OYUN, SPOR VE SAĞLIK			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
5. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	5.1. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri tanır. 5.2. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 5.3. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 5.4. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 5.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 5.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 5.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 5.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: baş, yüz, kol, bacak, gövde, dil, parmak, tırnak, oyun, saklambaç, seksek, spor, futbol, basketbol, voleybol, sağlık, hastane, kan, yara, mikrop, doktor, hemşire, ambulans, spor, bisiklet, kızgın, şaşkın, temiz, kirli (pis), şişman, zayıf, ince, kalın (giyecek), oynamak, yürümek, koşmak, bisiklet sürmek, hasta olmak, iyileşmek, kanamak, tırnak kesmek.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Ben seksek oyununu bilmiyorum.” - “Spor, sağlık için faydalıdır.” - “Voleybolu mu, futbolu mu (hangisini) seviyorsun.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “Seksek mi oynayalım, saklambaç mı? (Hangisi soru kalıbı) - “Saklambaç oynayalım. Çünkü bence daha eğlenceli. Sence?” - “Ben de saklambacı daha çok severim.” - “Nerede oynayalım?” - “Bence bahçede oynamak daha eğlenceli olur.”			

2. SINIF			
TEMA: YİYECEK VE İÇECEKLER			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
6. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	6.1. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır. 6.2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 6.3. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 6.4. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 6.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 6.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 6.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 6.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: tereyağı, reçel, bal, köfte, salata, yoğurt, börek, simit, pilav, makarna, patlıcan, kabak, soğan, fasulye, mandalina, limon, karpuz, kavun, ayva, nar, şeftali, kayısı, muz, karpuz, kavun, erik, alışveriş, pazar, ayran, afiyet olsun, acı, tatlı, sıcak, soğuk, faydalı, zararlı, ekşi, tuzlu, tuzsuz, yıkamak, doymak, tatmak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Babam karpuz aldı.” - “Yemek çok tuzlu.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “Annem geldi.” - “Nereden geldi?” - “Pazara gitmişti.” - “Ne (neler) almış?” - “Ayva, nar, mandalina.” - “En çok hangisini sevdin?” - “Mandalina ve nar daha güzeldi.”			
Diğer: Bu temaya ilişkin kazanım ve göstergelerin işe koşulması sırasında aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilir. - Tuzlu ve tuzsuz ifadelerinin bağımsız işaretleri olmayıp tuz+var/çok biçiminde kullanıldığında tuzlu; tuz+hiç biçiminde kullanıldığında tuzsuz işareti elde edilir.			

2. SINIF

TEMA: TAŞITLAR VE TRAFİK

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
7. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>7.1. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri tanıır.</p> <p>7.2. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri yapar.</p> <p>7.3. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>7.4. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>7.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>7.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>7.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>7.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
<p>Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: kural, tehlike, kaldırım, yaya geçidi, durak, trafik polisi, trafik lambası, servis (araç), hızlı, yavaş, erken, geç, gelmek, gitmek, beklemek, sürmek, dikkat etmek, durmak, geç kalmak, sağa-sola bakmak, karşıya geçmek, korumak.</p>			
<p>Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Servis geç geldi.” - “Kırmızıda dur.” - “Yeşilde geç.” 			
<p>Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Hadi karşıya geçelim.” - “Nereden geçelim.” - “Yaya geçidinden.” - “Bekle! Geçme.” - “Neden?” - “Bak, kırmızı ışık yanıyor.” - “Tamam.” 			

2. SINIF			
TEMA: ÜLKEMİ SEVİYORUM-I			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
8. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	8.1. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini tanıır. 8.2. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini yapar. 8.3. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 8.4. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 8.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 8.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 8.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 8.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (** ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Türkiye, vatan, millet, Atatürk, İstiklal Marşı, Türk bayrağı, saygı duruşu, anmak, kutlamak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Atatürk’ü seviyorum.” - “Bayrak as.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “Vatanın (Memleketin, ülken) neresi?” - “Türkiye” - “Resimdeki (O) kim” (TİD’ de kurulan diyaloglarda eğer nesnelere gösterim mesafesinde ise “O” işareti ile ilgili nesne gösterilir.) - “Atatürk” - “Yanında ne var?” - “Türk bayrağı ile İstiklal Marşı”			

2. SINIF			
TEMA: ÜLKEMİ SEVİYORUM-II			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
9. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	9.1. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanır. 9.2. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar. 9.3. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 9.4. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 9.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 9.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 9.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 9.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: zafer, savaş, şehit, gazi, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı, 30 Ağustos Zafer Bayramı, Allah, ibadet, cami, abdest, namaz, bayram namazı, kurban, oruç, iftar, sahur, el öpme, Ramazan Bayramı, Kurban Bayramı, balon, süs, bayramlaşma, şeker, lokum, baklava, tatlı, bayram temizliği, hediye.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Bayramın kutlu olsun.” - “Biz sınıfı süsledik, çok mutlu olduk.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “Elindekiler ne?” - “Süs ve balon.” - “Bunları ne yapacaksınız?” - “Sınıfa asacağım, bana yardım etmek ister misin?” - “Neden?” - “Çünkü yarın 23 Nisan bayramı var.” - “Tamam o zaman. Ben de sana yardım edeyim.”			
Diğer: Bu temaya ilişkin kazanım ve göstergelerin işe koşulması sırasında aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilir: - Bayram adlarında Türkçe işaretleme yapılmamalı; bayramların TİD'deki işaretleri kullanılmalıdır.			

2. SINIF
TEMA: DOĞA VE ÇEVRE-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
10. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	10.1. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır. 10.2. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 10.3. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 10.4. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, <i>10.1. Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> <i>10.2. Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> <i>10.3. Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> <i>10.4. Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: ördek, koyun, keçi, ayı, tavşan, kaplumbağa, kurbağa, sinek, arı, yaprak, gül, lale, papatya, bahçe, orman, yüzmek, uçmak, ısırma, çiçek açmak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Kaplumbağa yavaş gidiyor.” - “Bahçede lale, gül ve papatya var.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “Bahçede hangi çiçekler var?” - “Papatya, lale ve gül.” - “Hangisini seviyorsun?” - “Laleyi daha çok seviyorum ama papatya da çok güzel.”			

2. SINIF
TEMA: DOĞA VE ÇEVRE-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
11. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>11.1. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.</p> <p>11.2. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.</p> <p>11.3. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>11.4. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p><i>11.1. Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p><i>11.2. Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p><i>11.3. Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p><i>11.4. Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: hava, mevsim, yıl, ilkbahar, yaz, sonbahar, kış, üşümek, terlemek.			
<p>Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Kışın çok üşürüm.” - “İlkbahardan sonra yaz var.” - “Yazın çok terlerim.” 			
<p>Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Bir yılda kaç mevsim var?” - “Dört.” - “Adları ne?” - “İlkbahar, yaz, sonbahar, kış.” - “Şimdi hangi mevsimdeyiz?” - “İlkbahardayız. Ben ilkbaharı çok severim.” - “Neden ilkbaharı daha çok seviyorsun?” - “Çünkü ilkbaharda hava ısınır, çiçekler açar.” 			

2. SINIF
TEMA: DOĞA VE ÇEVRE-III

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
12. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>12.1. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.</p> <p>12.2. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.</p> <p>12.3. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>12.4. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>12.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>12.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>12.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>12.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: yangın, doğal afet, sel, fırtına, deprem, itfaiye, itfaiyeci, yanmak, söndürmek, yardım etmek, yıkılmak, aramak, kurtarmak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.			
<ul style="list-style-type: none"> - “İtfaiye yangını söndürdü. - “Deprem, doğal bir afettir.” 			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.			
<ul style="list-style-type: none"> - “Dün fırtına vardı.” - “Fırtınada ne oldu?” - “Çok rüzgâr vardı. Ağaçlar yıkıldı.” - “Korktun mu ?” - “Hayır, sen fırtınadan korkuyor musun?” - “Ben de korkmam.” 			

2. SINIF

TEMA: SAYILAR, GEOMETRİK ŞEKİLLER VE ZAMAN-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
13. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	13.1. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini tanır. 13.2. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini yapar. 13.3. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 13.4. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 13.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 13.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 13.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 13.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: 0-100 arası sayılar, ikişer, üçer, toplama, çıkarma, çarpma, bölme, problem, artı, eksi, çarpı, bölü, eşit, kesir, tam, yarım, çeyrek, kenar, köşe, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre, silindir, metre (m), santimetre (cm), lira, kuruş, kilogram (kg), önce, sonra, ileri, geri, tek, çift, sıralamak, karşılaştırmak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “İkişer ikişer say.” - “Dört kilogram elma al.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “Sınıfımızdaki masa kare mi, dikdörtgen mi?” - “Bence kare.” - “Karede kaç kenar var, biliyor musun?” - “Evet, dört kenar var.” - “O zaman masanın kenarlarını gösterir misin?” - “Tabii, benim için çok kolay”			

2. SINIF

TEMA: SAYILAR, GEOMETRİK ŞEKİLLER VE ZAMAN-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
14. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	14.1. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanır. 14.2. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar. 14.3. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 14.4. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 14.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 14.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 14.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 14.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: gün, hafta, sabah, öğle, akşam, dün, bugün, yarın, hafta, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar, saat, dakika, iyi günler, iyi akşamlar, iyi geceler.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Yarın okul tatil.” - “Sabah erken kalk.” - “Akşam geç kalma.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “İyi günler.” - “İyi günler.” - “Saat kaç?” - “12” - “Aaa, öğlen olmuş.” - “Acıktın mı, yemeğe gidelim mi?” - “Evet, çok acıktım. Hadi gidelim.”			

3. SINIF
TEMA: KENDİMİ TANIYORUM

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
1. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD’deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>1.1. Bireysel özelliklere ilişkin TİD’deki işaretleri tanır.</p> <p>1.2. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD’deki işaretlerini yapar.</p> <p>1.3. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD’deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>1.4. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD’deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p> <p>1.5. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD’deki işaretlerini kullanarak verilen konuyu anlatır.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>1.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>1.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>1.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>1.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>1.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
<p>Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: neşeli, sinirli, çalışkan, tembel, akıllı, saygılı, meraklı, sakin, sabırlı, şakacı, kibar, efendi, yaramaz, heyecanlı, tanışmak, tanımak, tanımamak.</p>			
<p>Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Ben yaramaz değilim.” - “Ben akıllı, çalışkan, sabırlıyım.” 			
<p>Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturulabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Fotoğraftaki (O) kim?" - “Ahmet. Aynı okuldayız.” - “Sen onu tanıyor musun?” - “Evet.” - “Nasıl biri, çalışkan mı?” - “Çok çalışkan ve çok akıllıdır.” 			
<p>Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Saygılı öğrencinin özellikleri” - “Derslerde başarının koşulları” 			

3. SINIF			
TEMA: OKULUMU SEVİYORUM			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>2.1. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.</p> <p>2.2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.</p> <p>2.3. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretler ile kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>2.4. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p> <p>2.5. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>2.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>2.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>2.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>2.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>2.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
<p>Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: pano, projeksiyon, dosya, konu, ödev, okul müdürü, hizmetli, danışma, güvenlik, nöbetçi, müdür yardımcısı, rehberlik, revir/hemşire odası, sınıf başkanı, tören, toplantı, dost, kamera, ödev yapmak, paylaşmak (yiyecek), tekrar etmek, lütfen, rica ederim, önemli değil.</p>			
<p>Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Bugün nöbetçi öğretmen kim?” - “Rehber öğretmenle konuştum.” 			
<p>Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Merhaba, rehber öğretmenle görüşmek istiyorum?” - “Rehber öğretmen şimdi müdürün yanında.” - “Müdürün odası nerede?” - “İkinci katta. Ben sizi götüreyim.” - “Teşekkürler, kendim giderim.” 			
<p>Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Okulumuzun bölümleri” - “Okulun çalışanları” 			

3. SINIF
TEMA: AİLEM VE EVİM-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
3. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>3.1. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.</p> <p>3.2. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.</p> <p>3.3. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>3.4. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p> <p>3.5. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>3.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>3.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>3.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>3.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>3.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i></p> <p>(* Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
<p>Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: akraba, komşu, kuzen, yeğen, yenge, enişte, karı, koca, ikiz, doğum günü, adres, mahalle, sokak, cadde, kat, kapı numarası, iletişim, misafir, evlenmek, taşınmak (ev), karşılamak, uğurlamak, hoş geldin, hoş bulduk, hoşça kal, memnun oldum, doğum günün kutlu olsun.</p>			
<p>Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Teyzemin ikiz bebekleri var.” - “Babamın altı yeğeni/kuzeni var” 			
<p>Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Doğum günün kutlu olsun.” - “Teşekkür ederim.” - “Yanıdakiler kim?” - “Bu ablam Fatma, bu da kuzenim Müge.” - “Merhaba ben de Ayşe. Biz Aslı ile aynı sınıftayız.” - “Memnun olduk.” - “Ben de memnun oldum.” 			
<p>Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Adres bilgisi” - “Aile bireyleri” 			
<p>Diğer: Bu temaya ilişkin kazanım ve göstergelerin işe koşulması sırasında aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misafir sözcüğünün işaretinin “ziyaretçi” ve “herhangi bir şeyi ödünç alma” anlamında kullanıldığı durumlar vardır. 			

3. SINIF
TEMA: AİLEM VE EVİM-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>4.1. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.</p> <p>4.2. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.</p> <p>4.3. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>4.4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p> <p>4.5. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>4.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>4.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>4.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>4.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>4.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
<p>Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: çatı, duvar, tavan, zemin (yer), musluk, tamirci/usta, oturma odası, yatak odası, bebek/çocuk odası, priz, fiş, elektrik, tost makinesi tencere, tava, askı, şemsiye, ütü, buzdolabı, çamaşır makinesi, fırın, ocak, merdiven, seyretmek, asmak, bozulmak, tamir etmek.</p>			
<p>Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Çamaşır makinesi bozuldu.” - “Odanın duvarını/tavanını boyadık.” 			
<p>Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Banyodan ses geliyor, kim var acaba?” - “Tamirci/usta çağırdık. O var.” - “Tamirci/usta banyoda ne yapıyor?” - “Çamaşır makinesi bozulmuş, onu tamir ediyor.” 			
<p>Örnek Konu: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Evin bölümleri” - “Elektrikli ev eşyaları” 			
<p>Diğer: Bu temaya ilişkin kazanım ve göstergelerin işe koşulması sırasında aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Bina merdiveni” ve “tırmanılan merdivenlerin” işaretlerinin ayrı olduğu vurgulanmalıdır. 			

3. SINIF			
TEMA: OYUN, SPOR VE SAĞLIK			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
5. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	5.1. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri tanıır. 5.2. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 5.3. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 5.4. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 5.5. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 5.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 5.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 5.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 5.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 5.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: boğaz, karın, rapor (sağlık raporu), sağlık, nezle, muayene, hap, şurup, krem, ağrı, sancı, ateş, derece, ameliyat, eşofman, yarışma, takım, masa tenisi, yüzme, satranç, raket, kale, kaleci, madalya, hakem, forma, saklambaç, seksek, ip atlama, körebe, mendil kapmaca, misket, yakan top, sinema, tiyatro, park, hayvanat bahçesi, öksürmek, acımak, ağrımak, ateşlenmek, yüzmek, kazanmak, kaybetmek (yenilmek), saklanmak, yakalamak, topla vurmak, kaçmak, kovalamak, başlamak, bitmek, durmak, eşleştirmek, tebrik ederim, geçmiş olsun.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Ben masa tenisi oynamayı seviyorum.” - “Akşam tiyatroya gideceğiz.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu/diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “Nereden geliyorsun?” - “Hastaneden geliyorum.” - “Neden hastaneye gittin?” - “Boğazım ağrıyor, doktora gittim.” - “Geçmiş olsun.” - “Şimdi nereye gidiyorsun?” - “Eczaneye ilaç almaya.”			
Örnek Konu: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. - “En sevdiğin oyun/spor” - “Niçin hasta oluruz?”			

3. SINIF			
TEMA: YİYECEK VE İÇECEKLER			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
6. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	6.1. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır. 6.2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 6.3. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 6.4. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 6.5. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 6.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 6.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 6.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 6.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 6.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: yiyecek, içecek, fındık, ceviz, fıstık, leblebi, badem, kestane, sucuk, kuru fasulye, taze fasulye, nohut, mercimek, baklava, mantı, pide, şeftali, kayısı, meyve suyu, sebze, meyve, ayva, nar, döner, lokanta, pastane, market, yemek yapmak, bıçakla kesmek, pişirmek.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Pastaneden börek ve baklava aldık.” - “Babaannem dün akşam mantı pişirdi.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “Bu pastayı kim yaptı?” - “Pastaneden aldık. Tadına bakmak ister misin?” - “Evet, pastanın içinde neler var?” - “Fındık, kestane ve ceviz var.” - “Tamam, en sevdiğim pasta bu.”			
Örnek Konu: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. - “Akşam ne yedin?” - “Sevdiğin yiyecekler”			

3. SINIF
TEMA: TAŞITLAR VE TRAFİK

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
7. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>7.1. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri tanır.</p> <p>7.2. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri yapar.</p> <p>7.3. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>7.4. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p> <p>7.5. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>7.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>7.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>7.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>7.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>7.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
<p>Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: taşıt, taksi, traktör, yaya geçidi, kaldırım, ulaşım, güven, emniyet kemeri, ceza, trafik kazası, durak, metro, üst geçit, alt geçit, dolmuş, otogar, paso, bilet, ehliyet, takmak (emniyet kemeri), durmak, karşıya geçmek.</p>			
<p>Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Emniyet kemerini tak.” - “Üst geçitten karşıya geçmek lazım.” 			
<p>Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Trafik çok sıkışık.(Arabalar çok fazla.) Karşıya nasıl geçebilirim?” - “Alt geçitten.” - “İlerideki alt geçitten mi?” - “Evet, ama sanırım girişi bugün kapalı.” - “Teşekkür ederim. İyi günler.” 			
<p>Örnek Konu: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Taşıtlar” - “Trafik kuralları” 			

3. SINIF
TEMA: ÜLKEMİ SEVİYORUM-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
8. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	8.1. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini tanır. 8.2. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini yapar. 8.3. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 8.4. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 8.5. Ülkemiz ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 8.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 8.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 8.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 8.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 8.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: dünya, millet, harita, ülke, memleket, Çanakkale Zaferi, il, ilçe, köy, başkent, cami, müze, hamam, kale, tarih (geçmiş tarih), bulmak, fotoğraf çekmek.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Türkiye’nin başkenti Ankara’dır.” - “Çanakkale Zaferini kutladık.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “Nerelisin?” - “Çanakkale. Sen nerelisin?” - “Ben de Çanakkaleliyim. Sen Çanakkale’nin hangi ilçesindensin?” - “Gelibolu ilçesinden. Bu ilçeyi biliyor musun? ” - “Hayır. Gelibolu’yu haritada bana gösterebilir misin?” - “İşte burada. Buldum.” - “Bunu öğrendiğim çok iyi oldu.”			
Örnek Konu: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. - “Memleketini tanı” - “Bir gezini anlat”			

3. SINIF			
TEMA: ÜLKEMİ SEVİYORUM-II			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
9. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	9.1. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanır. 9.2. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar. 9.3. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 9.4. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 9.5. Millî ve dinî bayramlarla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 9.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 9.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 9.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 9.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 9.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: ikram, dayanışma (destek olmak), tören, kolonya, paylaşmak, hazırlamak, katılmak, peygamber, melek, ahiret.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - “Cumhuriyet Bayramı törenine katıldık.” - “Kurban Bayramında babaanneme gittik.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - “Cumhuriyet Bayramına katılacak mısınız?” - “Evet, katılacağız. Bunun için bir haftadır hazırlanıyoruz.” - “Tören için neler hazırladınız?” - “Tiyatro ve şiirler hazırladık.” - “Tiyatroda kimler görev aldı?” - “Öğretmenler ve ... sınıfı öğrencileri.”			
Örnek Konu: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. - “Bayram hazırlıkları” - “Paylaşmak”			

3. SINIF
TEMA: DOĞA VE ÇEVRE-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
10. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>10.1. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.</p> <p>10.2. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.</p> <p>10.3. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>10.4. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p> <p>10.5. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>10.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>10.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>10.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>10.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>10.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
<p>Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: fil, aslan, zürafa, yılan, fare, maymun, geyik, akrep, deve, kurt, bit, pire, hayvan, bitki, evcil, yabancı, karınca, örümcek, yaprak, dal, kök, toprak, sokmak, ısırarak, sulamak.</p>			
<p>Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Hayvanat bahçesinde fil gördüm.” - “Ağacın yapraklarını yeşile, dallarını kahverengiye, köklerini siyaha boya.” 			
<p>Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Ormandaki hayvanları biliyor musun?” - “Evet, ama hepsini değil.” - “Hangilerini biliyorsun, adlarını söyler misin?” - “.....” - “Peki, sence en güçlü hayvan hangisidir?” - “Fil. Çünkü fil çok büyük bir hayvandır.” 			
<p>Örnek Konu: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Hayvan/bitki sevgisi” - “Bildığın hayvan/bitkiler” 			

3. SINIF
TEMA: DOĞA VE ÇEVRE-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
11. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>11.1. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanıır.</p> <p>11.2. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.</p> <p>11.3. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>11.4. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p> <p>11.5. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p><i>11.1. Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p><i>11.2. Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p><i>11.3. Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p><i>11.4. Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p><i>11.5. Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Kızılay, çadır, heyelan, çığ, hortum, acil, ip, kurtarma ekibi, ilk yardım.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.			
<ul style="list-style-type: none"> - “Kızılay insanlara yardım eder.” - “Heyelanda bir ev yıkıldı.” 			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.			
<ul style="list-style-type: none"> - “Deprem evimizi yıktı.” - “Peki, şimdi nerede kalıyorsunuz?” - “Kızılay çadır verdi. Çadırda kalıyoruz.” - “Koluna ne oldu?” - “Deprem sırasında düştüm, yaralandım.” - “Peki, kolunu sen mi sardın?” - “Hayır, ilk yardım ekibi sardı.” 			
Örnek Konu: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir.			
<ul style="list-style-type: none"> - “Kızılay’ın görevleri” - “Doğal afetler” 			

3. SINIF			
TEMA: TEMEL FEN VE MATEMATİK			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
12. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>12.1. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini tanır.</p> <p>12.2. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini yapar.</p> <p>12.3. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretleri ile kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>12.4. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p> <p>12.5. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>12.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>12.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>12.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>12.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>12.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> Gözlem formu Kontrol listesi Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: şekil, çarpım tablosu, litre, gram, grafik, alan, tahmin, tablo, çevre, ışık, ses, canlı, cansız, doğal, katı, sıvı, gaz, kuvvet, madde, pil, fen, bilim, çözmek (problem çözmek), ölçmek, tartmak, eklemek, nefes almak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.			
<ul style="list-style-type: none"> “Şişedeki su kaç litre olabilir? Tahmin et.” “Maddenin katı, sıvı ve gaz halleri vardır.” 			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.			
<ul style="list-style-type: none"> “Sence toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerinden en zor olanı hangisidir?” “Bence çarpma işlemi diğerlerinden daha zordur?” “Niye?” “Çünkü çarpım tablosunu ezberlemekte zorlanıyorum.” “Bunu geliştirmek için daha çok tekrar yaparsan başarılı olabilirsin.” 			
Örnek Konu: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir.			
<ul style="list-style-type: none"> “Canlı ve cansız varlıklar” “Ölçü birimleri” 			

3. SINIF
TEMA: ZAMAN

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
13. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD’deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	<p>13.1. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD’deki işaretlerini tanıır.</p> <p>13.2. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD’deki işaretlerini yapar.</p> <p>13.3. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD’deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.</p> <p>13.4. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD’deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.</p> <p>13.5. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD’deki işaretlerini kullanarak verilen konuyu anlatır.</p>	<p>Öğretmen,</p> <p>13.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i></p> <p>13.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i></p> <p>13.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i></p> <p>13.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i></p> <p>13.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i></p> <p>(*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil</p>	<p>Bu kazanımın değerlendirilmesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) <p>kullanılabilir.</p>
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: ay, ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık, ilk önce, en son, doğmak, batmak, esmek.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.			
<ul style="list-style-type: none"> - “Ocak, kış mevsiminin ikinci ayıdır.” - “Sınavı en son Ali bitirdi.” 			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.			
<ul style="list-style-type: none"> - “Ayların isimlerini sırasıyla söyle misin?” - “Ocak, şubat, mart, nisan,.....aralık” - “Ben ocak ayını çok severim. Çünkü kartopu oynamayı severim. Senin sevdiğin ay hangisi?” - “Nisan ayını severim. Çünkü nisan ayında ağaçlar çiçek açar.” - “Peki, eylül ayını seviyor musun?” - “Bilmem, hiç düşünmedim.” - “Ama eylül ayında okul açılıyor ve özlediğin arkadaşlarınla buluşuyorsun.” 			
Örnek Konu: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir.			
<ul style="list-style-type: none"> - “Mevsimplere göre aylar” - “Doğduğunuz ay” 			

**TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ (1. SINIF)
ÖĞRETİM PROGRAMI
HAZIRLAMA KOMİSYONU**

KOORDİNATÖR

Turgut BAĞRIAÇIK

Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanı

AKADEMİK DANIŞMANLAR

Doç. Dr. Şebnem SEVİNÇ

*Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu
İşitme-Konuşma Eğitimi Ünitesi*

Yrd. Doç. Dr. Zeynep AÇAN AYDIN

Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi İngiliz Dilbilimi Bölümü

KOMİSYON ÜYELERİ

Ahmet YİĞİT / Rehberlik

Aslı GÜNAYDIN / Bilgisayar Öğretmeni

Çağlar YELLİ / Sınıf Öğretmeni

Filiz ÇAKIR / Özel Eğitim Öğretmeni

Galip DEMİRAY / Meslek Dersleri Öğretmeni

Hasan Hüseyin SAÇI / Özel Eğitim Öğretmeni

İbrahim DEMİRDÖĞEN / Özel Eğitim Öğretmeni

Mehmet Akif SÜTCÜ / Program Geliştirme Uzmanı

Serkan TOHUMCU / Özel Eğitim Öğretmeni

**TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ (2-3.
SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI
HAZIRLAMA KOMİSYONU**

KOORDİNATÖR

Turgut BAĞRIAÇIK

Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanı

AKADEMİK DANIŞMANLAR

Doç. Dr. Hasan GÜRGÜR

Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Birkan GÜLDENOĞLU

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Zeynep AÇAN AYDIN

Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi İngiliz Dilbilimi Bölümü

Arş. Gör. Çiğdem KOL

Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

KOMİSYON ÜYELERİ

Ahmet YİĞİT / Rehberlik

Adnan ÜRERER / Özel Eğitim Öğretmeni

Galip DEMİRAY / Meslek Dersleri Öğretmeni

Hülya AĞIN HAYKIR / Türkçe Öğretmeni

Hasan Hüseyin SAÇI / Özel Eğitim Öğretmeni

İbrahim DEMİRDÖĞEN / Özel Eğitim Öğretmeni

Mehmet Akif SÜTCÜ / Program Geliştirme Uzmanı

Mehmet Fatih ADIYAMAN / Özel Eğitim Öğretmeni

Şerife YILDIZ / Sınıf Öğretmeni